

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № 23»

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 23»
Протокол № __ от « » __2020г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 23»
_____Е.В. Шевадрова
Приказ № ____ от « » ____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШАЯ ГРУППА

Составители:
Грибанова Альфия Котдусовна
(высшая категория)
Грязнова Ирина Ринатовна
(высшая категория)

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- II.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях
- II.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- II.6. Иные характеристики содержания Программы

III. Организационный раздел

- III.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- III.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания
- III.3. Режим дня
- III.4. Традиционные события, праздники, мероприятия
- III.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Приложение

1. Учебный план
2. Расписание НОД
3. Календарно-тематическое планирование в старшей группе «Любознайки» на 2020-2021 учебный год
4. Перспективный план работы с родителями в старшей группе «Любознайки» на 2020-2021 учебный год
5. Индивидуальная образовательная траектория
6. Объем учебной нагрузки

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание оптимальных условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей дошкольников через активное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи реализации Программы:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе формировать основы здорового образа жизни;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать условия для поддержки и развития детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности;
- формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

11. Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

12. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

13. Обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

14. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

15. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

16. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

17. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

18. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

19. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

20. Построение с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации образовательной программы учитываются **подходы** к развитию ребенка:

- **личностно-ориентированный подход** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

- **деятельностный подход** обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **системный подход**, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолировано, а в их взаимосвязи, в развитии и движении;

- **индивидуальный подход** определяет комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- **дифференцированный подход** заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников;

- **аксиологический (ценностный) подход** обеспечивает влияние на воспитание общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде и на формирование ценностных ориентаций личности ребенка;

- **культурологический подход** обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- **социально-педагогический подход** обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума.

- **возрастной подход** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **компетентностный подход** формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач; решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика детей (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные

представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к

целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения Программы составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В качестве результатов – целевых ориентиров **социально-коммуникативного развития** детей в дошкольном возрасте выступают:

- ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр;
- проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- развитие способности наблюдать, экспериментировать; развитие познавательно-исследовательской деятельности и воображения;
- в итоге к концу посещения ДОО ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли, чувства и желания, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

В качестве целевых ориентиров – результатов **художественно-эстетического развития** детей выступают следующие:

Музыкальное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В качестве примерных результатов – **физического развития** на уровне федеральных целевых ориентиров выступают следующие:

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

Шестой год жизни. Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Достижения ребенка:

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Достижения ребенка:

- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Достижения ребенка:

- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослых опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Шестой год жизни. Старшая группа

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым

свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Достижения ребенка:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и

согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Достижения ребенка:

- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное.

Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

Эо собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в *сюжетном изображении*: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; *в декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части,

их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Достижения ребенка:

- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Достижения ребенка:

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Достижения ребенка:

- развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- активен в театрализации;
- участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разноаой последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры *Городки*.

Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол*. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон*. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол*. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Достижения ребенка:

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

II.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут подержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, понимается, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
<p>Трудовые поручения (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p>1 группа методов: <i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, видеофильмов Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Видеофильмы, слайды</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, видеофильмов</p> <p>Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы:</p>	<p>Модели Макеты Дидактические игры Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Видеофильмы, слайды</p>

	<p>Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	
<p>Патриотическое воспитание</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные: Познавательные беседы Чтение художественной литературы Практические: Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов Игровые методы: Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>		
<p><i>Классификация игр (С.Л. Новоселова)</i> Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Народные игры, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры</p>	<p>Игра, как средство освоения различных социальных ролей Приемы руководства Обогащение содержания игр, участие в играх детей, совместное изготовление с детьми игрового материала, участие в сговоре на игру, беседы, рассказы, напоминание, собственный образец речи, моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы- заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игры, игрушки Конструкторы, игрушки для экспериментирования</p>

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривание натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические Моделирование Проектирование Упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно
Познавательно-исследовательская деятельность		
Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<p>Наглядные Наблюдения Рассматривание объектов</p> <p>Практические Эксперименты Опыты Исследования</p>	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований, экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Обогащение словаря		

<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Прогулки Экскурсии Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность</p>	<p>Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек, картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками</p>	<p>Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Режимные моменты</p>	<p>Наглядные опосредованные Рассматривание картин</p> <p>Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p>		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Режимные моменты</p>	<p>Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p>Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
<p>Развитие связной речи</p>		
<p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные непосредственные</p>	<p>Сюжетные картины</p>

Подгрупповая Фронтальная Целевые прогулки Экскурсии Режимные моменты Трудовая деятельность	Наблюдения Рассматривание объектов Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам, картине, из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические Эксперименты. Опыты Исследования Игровые Дидактические и подвижные игры	Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
---	--	---

Предпосылки обучения грамоте

Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушке Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счетные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
---	---	--

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций, картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы. Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукция пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты, писателей, художников Дидактические игры
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Изобразительная деятельность		

Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Целевые прогулки Экскурсии Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные Наблюдение Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов. Показ . Обследование Словесные Беседы Практические Поисковые ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного; -пейзажная живопись; -портрет; -бытовой жанр; -натюрморт; -художники-иллюстраторы; -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
---	---	---

Художественная литература и фольклор

Индивидуальная Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы. Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
--	---	---

Музыка (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные Беседы прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы. Пляски. Хороводы. Упражнения. Творческие задания. Поисковые задачи Проблемные задачи Игровые Музыкально-дидактические игры. Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-	Наглядно-зрительные	Гигиенические факторы

<p>оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельные занятия Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования Спартакиада Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</p>	<p>Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесные инструкции Практические Повторение упражнений Упражнения в игровой форме Упражнения в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	<p>Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>
--	--	--

Формы проведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например,

		«Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
12	Занятие – рисунки- сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие
14	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания)

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Этому способствуют **современные способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической

культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь, в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- ✓ учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ привлечение детей к планированию жизни группы;
- ✓ создание в группе положительного психологического микроклимата;
- ✓ уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- ✓ поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ помощь детям в решении проблем;
- ✓ адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;
- ✓ спокойная реакция на неуспех ребенка;
- ✓ создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать

и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах программы). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду

В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы— помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения и историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний.

Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✚ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✚ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✚ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✚ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✚ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✚ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ✚ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «ДС № 23» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ «ДС № 23»;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «ДС № 23», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

На сегодняшний день в МБДОУ «ДС № 23» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДООУ; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

Семейные праздники

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент

Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея

Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т.п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

II.6. Иные характеристики содержания Программы

Наименование	Автор	Цель
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
«Ладушки»	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) входы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность детей осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Удовлетворение детей в потребности самовыражения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, родительские собрания, конкурсы, развлечения и т.д.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые в соответствии с возрастом (условно): «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и т.д.</p> <p>Центр познания (центр грамотности, математики, краеведение, наука и природа, детская лаборатория)</p> <p>Центр творчества (центр искусства, театральной и музыкальной деятельности)</p> <p>Игровой центр (центр сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр)</p> <p>Литературный центр</p> <p>Спортивный центр</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Уголок первоклассника (подготовительная группа)</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>Мебель согласно роста детей</p> <p>Паласы</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, материал для изодеятельности, подборки методической литературы, перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> <p>Более подробно – паспорт группы.</p>

<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после дневного сна Игровая деятельность</p>	<p>Кровати, раскладушки Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка дисков с записями колыбельных, звуков природы, музыкальных произведений</p>
<p>Приемная Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставка детских творческих работ, стенды с информацией для родителей Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты разделенные экранами Раковины Шкафчики для полотенец на каждого ребенка В 1 младшей группе горшки на каждого ребенка</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Индивидуальные занятия с детьми Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Стол и стулья для индивидуальных занятий с детьми, шкаф и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над произношением, индивидуальные зеркала, шпатели, умывальник для мытья рук, полотенце. Боле подробно – паспорт кабинета</p>
<p>Методический кабинет(совмещен с кабинетом заведующего) Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации,</p>	<p>Портфолио педагогов Библиотека методической литературы, периодических изданий Авторские программы и технологии Демонстрационный материал, картины Материалы конкурсов Нормативно-правовая документация Стенд Компьютер, принтер, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор, музыкальный центр Боле подробно – номенклатура дел</p>

<p>планов, положений, проектов, программ и т.д. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового опыта Обработка и хранение различных документов</p>	
<p>Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов Консультативная работа с сотрудниками и родителями (законными представителями)</p>	<p>Медицинская документация Ростомер Медицинские весы Холодильник Тонометр Термометры Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами Стол, стул, кушетка Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составление меню Десятидневное меню</p>
<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенды с нормативно-правовыми документами, обеспечивающих образовательную деятельность ДООУ, о правилах приема детей, о защите прав и достоинств ребенка, об организации образовательного процесса в ДООУ, о ГО, ОТ, ТБ, о пожарной безопасности, о медицинском сопровождении образовательного процесса Стенд объявлений</p>
<p>Другие помещения ДООУ Пищеблок Приготовление пищи для детей</p>	<p>Электрические плиты Протирачная и резочная машина Электромясорубка Холодильники Посуда Разделочные столы Доски Технологические карты Меню и др.</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Машина-автомат, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности в</p>	<p>5 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): горки, песочницы, физкультурное оборудование, цветники</p>

<p>самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдениями за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники) Газоны, клумбы</p>

№ п/п	Помещения МБДОУ «Детский сад №23»	Содержание оборудования, помещений
----------	--------------------------------------	------------------------------------

1.	Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей 2. Скамья для сидения при переодевании 3. Родительский уголок
2.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. столы, маркированные стулья в соответствии с ростом детей, ковровое покрытие, шкафчики для игрушек детей, полки, термометр 2. Игровой уголок «кухня», парикмахерская, игрушечная мебель (кровать, коляска, гладильная доска с утюгом), наборы посуды (чайная, кухонная), предметы заместители из разных материалов (колечки, кубики). Сюжетные игрушки: куклы, машины, Атрибуты к сюжетным играм: «дочки – матери», «больница», напольная мозаика, «парикмахерская», «магазин», «День рождения», «Я - строитель» и т.д. 3. Телевизор
3.	Спальня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркированные кроватки
4.	Комната для умывания, туалет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец 3. Шкаф для моющих средств 4. Унитаз 5. Раковина для умывания 6. Стилажи для раскладушек
5.	Моечная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для столовой и кухонной посуды 2. Бутилированная вода с кружками для питьевого режима 3. Подставки с салфетками

III.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Материалы и средства обучения и воспитания	
Игрушки	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><i>Спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (обручи, мячи), содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки).</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> кукольный театр, наборы сюжетных фигурок, пальчиковый театр, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы.</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, ткань, нитки, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки и т.д.), природных (шишки, камушки, ветки и т.д.)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема и т.д.</p> <p><i>Дидактический материал:</i> демонстрационный материал, иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия и др.</p>
Художественные средства	<p><i>Произведения искусства и иные достижения искусства:</i> произведения живописи, музыки, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства</p>
Средства наглядности	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Программы и методические пособия				
Наименование	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа	Год издания
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург	-	2014
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург	-	2016
«Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Композитор Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2003
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Творческий центр	Допущено МО РФ	2015

		«Сфера» Москва		
--	--	-------------------	--	--

Учебно – методический комплекс

Название	Содержание
Организационно – правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Номенклатура дел воспитателя МБДОУ «Детский сад №23» - Закон Российской Федерации об образовании - Концепция дошкольного воспитания - Конвенция прав ребенка - Закон об образовании Кемеровской области - Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации - Постановление об утверждении СанПин - Приказ об утверждении ФГОС дошкольного образования - Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста на 2015-2016 учебный год - Паспорт развивающей предметно-пространственной среды во II младшей группе на 2016-2017 учебный год - Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2017-2018 учебный год - Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе на 2018-2019 учебный год - Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год - Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе на 2020-2021 учебный год
Охрана труда и техника безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Инструкция по проведению закаливающих процедур «Воздушные ванны» - Инструкция по проведению закаливающих процедур «Босо хождение» - Инструкция по проведению закаливающих процедур «Полоскание носоглотки» - Инструкция по проведению закаливающих процедур «Обливание кистей рук» - Инструкция по проведению закаливающих процедур «Солнечные и свето-воздушные ванны» - Инструкция по проведению точечного массажа активных зон - Инструкция по работе с ножницами - Инструкция по охране жизни и здоровья детей - Инструкция по оказанию первой медицинской помощи
Должностные инструкции воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Должностные обязанности воспитателя
Материалы по самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный образовательный маршрут педагогов группы: Грибановой А.К., Грязнова И.Р. - Материалы по темам самообразования
Документы педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Календарно – тематическое планирование в группе раннего возраста на 2015-2016 учебный год

- Сетка НОД в группе раннего возраста на 2015-2016 учебный год
- План летне – оздоровительной работы в группе раннего возраста на 2015-2016 учебный год
- План воспитательно – образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2015-2016 учебный год
- Дневник приема детей группы раннего возраста на 2015-2016 учебный год
- Календарно – тематическое планирование во II младшей группе на 2016-2017 учебный год
- Сетка НОД во II младшей группе на 2016-2017 учебный год
- План летне – оздоровительной работы во II младшей группе на 2016-2017 учебный год
- План воспитательно – образовательной деятельности во II младшей группе на 2016-2017 учебный год
- Рабочая программа воспитателя в средней группе на 2017-2018 учебный год
- Сетка НОД в средней группе на 2017-2018 учебный год
- План летне-оздоровительной работы в средней группе на 2017-2018 учебный год
- План воспитательно – образовательной деятельности в средней группе на 2017-2018 учебный год
- План образовательной деятельности в разновозрастной группе (5-7 лет) на 2018-2019 учебный год
- Сетка НОД в разновозрастной группе (5-7 лет) на 2018-2019 учебный год
- Рабочая программа воспитателя в разновозрастной группе (5-7 лет) на 2018-2019 учебный год
- Календарно – тематическое планирование в разновозрастной группе (5-7 лет) на 2018-2019 учебный год
- План летне-оздоровительной работы в разновозрастной группе (5-7 лет) на 2018-2019 учебный год
- Рабочая программа воспитателя в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год
- Сетка НОД в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год
- План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год
- Рабочая программа воспитателя в старшей группе на 2020-2021 учебный год
- Сетка НОД в старшей группе на 2020-2021 учебный год
- План образовательной деятельности в старшей группе на 2020-2021 учебный год
- План летне-оздоровительной работы в старшей группе на 2020-2021 учебный год
- Протоколы родительских собраний 2015-2020 учебный год
- Протоколы родительских собраний 2020-2021 учебный год
- Папка в помощь педагогу (памятки, консультации)

<p>Финансово хозяйственная деятельность</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> - Табель посещаемости 2015-2016 учебный год - Табель закаливающих процедур 2015-2016 учебный год - Табель посещаемости 2016-2017 учебный год - Табель закаливающих процедур 2016-2017 учебный год - Табель посещаемости 2017-2018 учебный год - Табель закаливающих процедур 2017-2018 учебный год - Табель посещаемости 2018-2019 учебный год - Табель закаливающих процедур 2018-2019 учебный год - Табель посещаемости 2019-2020 учебный год - Табель закаливающих процедур 2019-2020 учебный год - Табель посещаемости 2020-2021 учебный год - Табель закаливающих процедур 2020-2021 учебный год
<p>Индивидуальные карты развития воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карты развития на каждого воспитанника - Индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника - Результаты диагностики
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - План работы с родителями в группе раннего возраста «Карапузы» 2015-2016 учебный год, материалы к плану - План работы с родителями во II младшей группе «Неваляшки» 2016-2017 учебный год, материалы к плану - План работы с родителями в средней группе «Сладкоежки » 2017-2018 учебный год, материалы к плану - План работы с родителями в разновозрастной группе (5-7 лет) «Сладкоежки » на 2018-2019 учебный год, материалы к плану - План работы с родителями в подготовительной к школе группе «Сладкоежки » 2019-2020 учебный год, материалы к плану - План работы с родителями в старшей группе «Любознайки» 2020-2021 учебный год, материалы к плану
<p>Детские творческие работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы воспитанников по продуктивной деятельности 2015-2020 учебный год - Творческие работы воспитанников по продуктивной деятельности 2020-2021 учебный год
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Четвертый лишний» - Полоски одинаковой длины, но разной ширины - Цветной паровоз - Пирамидки - Мы пожарный - Матрешки - Обведи по точкам - Карточки для игр «Магазин», «Гости» - Карточки с овощами - Вазы и цветы - Елочки - Карточки с людьми разного возраста, лыжи разной длины - Снежинки - Деревья в разное время года - Картинки с изображением людей разного возраста

	<ul style="list-style-type: none"> - Лабиринты - Карточки по сказкам - Игра «Что сначала, что потом» - Бабочки разной величины и цвета - Карточки с изображением деревьев и зверей - 3 ветки и 3 снегиря - Аквариум и рыбки - Цифры - Один – много - Набор картинок одежды - Деревья яблони и груши, яблоки, груши - Карточки с цифрами 1,2,3,4,5 - Полоски: длинные и короткие - Карточки с изображением грибов - Зонтики - Месяца времен года - Игра «Варим компот» - Картинки с изображением овощей - Геометрические фигуры - Разноцветные фонарики - Цифры и счет - Снеговики - Цифры и фигуры - Посуда - Игра «Что изменилось?» - Демонстрационный и раздаточный материал
Природный мир	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка игр – экспериментов - Карточка опытов - Цветы - Корзинка и цветы - Лес весной - Растения - Насекомые - Осенний лес - Зимний лес - Животные холодных и жарких стран - Осенние листочки, снежинки - Деревья - Грибы, ягоды - Домашние птицы - Времена года - Птицы - Овощи и фрукты - Корзины с осенними листьями и фруктами - Грибы - Дикие животные
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка подвижных игр - Физкультурно – оздоровительные мероприятия

	<ul style="list-style-type: none"> - Веселая зарядка для малышей - Картотека гимнастики после сна - Картотека сюжетно – подвижных игр - Картотека прогулок - Виды спорта - Маски к играм
Социальный мир	<ul style="list-style-type: none"> - Одежда - Природный и рукотворный мир - Эмоции - Улицы нашего города - Посуда - Садовый инвентарь - Инструменты - Уроки поведения для малышей - Профессии - Кем быть? - Предметы - Домашние птицы - Игрушки - Хлеб всему голова - Транспорт - Моя квартира - Дом, комната, оборудования - Осторожно, дорога! - Еда и напитки
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пожарная машина - Зимние забавы - Снеговик - Птицы зимой - Профессия – пожарный - Курица и цыплята - Детский сад - Наш город - Кошка с котятками - Предметные картинки - Мы играем - Осень - Предметы из сюжетов - Профессия – врач - Картинки с изображением животных - Иллюстрации к сказке «Теремок» - Картинки с изображением частей автомобиля - Кукла - Герои зарубежных сказок - Картотека сюжетно – ролевых игр - Картотека дидактических игр - Картотека пальчиковой гимнастики - Мнемотаблицы

	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные и их детей - Иллюстрации к потешке «Чижи, чижи, чикалочки» - Картинка «Мы строители» - Карточка художественных слов - Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди» - Картинка из сказки «Мойдодыр» - Картинка «Мы гуляем» - Картинки «Одежда»
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осень золотая - Сказочный домик - Письмо от гномика - Дорисуй грибочки для белочки - Грибы - Овощи, корзинка - Строим замок - Фрукты, тарелки - Тележка для белки - Строим башни - Самолет - Лепим человека - Утка с утятами - Нарисуй машину - Коврик - Мебель - Витамины - Погремушки - Курица с цыплятами - Забор для животных - Мостика - Матрешки - Двор моей мечты - Портрет - Лепка по образцу - Украсим елочку - Салют - Больница - Овощи и фрукты - Дорисуй листочек (голые ветки) - Аквариум - Журналы - Одуванчики - Кукла - Мнемотаблицы - Ворота - Нарисуем маме расческу - Бублики, бараночки - Скотный двор - Признаки весны

	<ul style="list-style-type: none"> - Мимоза - Кусты ягод - Машина (конструирование) - Ракета (лепка) - Божья коровка - Набор картинок одежды - Новый год - Кошкин дом
Демонстрационный материал к НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации: <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социальный мир</p> <p>Природный мир</p> <p>Речевое развитие</p>

Материалы и средства обучения и воспитания	
Игрушки	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, светофор, набор «Я - доктор», игрушки для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Парикмахерская», «Маленький строитель».</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки (матрешки, игрушки для росписей), мозаика (мелкая, напольная), настольные и печатные игры по каждому виду деятельности, мягкие пазлы</p> <p><i>Спортивные игрушки:</i> обручи, мячи разного диаметра, скакалки, гимнастические палки, кегли, мешочки с песком, атласные ленты, шнур, косички, флажки, маски для подвижных игр, дорожки для закаливания, дуга для подлезания, кольцеброс, платочки, ребристая дорожка.</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> кукольный театр, наборы сюжетных фигурок, пальчиковый театр, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, кубики.</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, ткань, нитки, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки и т.д.), природных (шишки, камушки, ветки и т.д.)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема, воронки, мерные стаканчики, одноразовые стаканчики, коктейльные трубочки, цветной песок, ведерки, лопатки, совочки, грабельки, сачок, фартуки, стол для песка и воды, разнообразные формочки.</p> <p><i>Дидактический материал:</i> демонстрационный материал, иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия и др.</p>

III.3. Режим дня

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме дня (12 часового пребывания).

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая) старшая группа

Время	Режимные моменты
7 ⁰⁰ -8 ²⁰	Утренний прием, игры, общение
8 ²⁰ -8 ³⁰	Утренняя гимнастика
8 ³⁰ -8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку. Завтрак
8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	Подготовка к образовательной деятельности
9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)
10 ⁴⁰ -12 ²⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12 ²⁰ -13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, сон
15 ⁰⁰ -15 ²⁵	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15 ²⁵ -15 ⁴⁰	Подготовка к полднику, полдник
15 ⁴⁰ -16 ⁰⁵	Непрерывная образовательная деятельность
16 ⁰⁵ -17 ³⁵	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17 ³⁵ -17 ⁴⁵	Подготовка к ужину, ужин
17 ⁴⁵ -18 ⁴⁵	Игры, театрализованная, самостоятельная деятельность по интересам, общение
18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰	Уход домой

Тёплый период года (с 1 июня по 31 августа) старший возраст

Время	Режимные моменты
7 ⁰⁰ -8 ³⁵	Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика
8 ³⁵ -9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
9 ⁰⁰ -12 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка Занятия художественно-эстетического цикла; наблюдение; труд; экспериментирование; игры: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, с водой, игры с песком; самостоятельная деятельность; закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)
12 ³⁰ -12 ⁵⁰	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12 ⁵⁰ -13 ¹⁵	Обед
13 ¹⁵ -15 ³⁰	Подготовка ко сну, сон
15 ³⁰ -15 ⁵⁰	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	Подготовка к полднику, полдник
16 ⁰⁰ -17 ²⁰	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, общение, досуги, развлечения, праздники Возвращение с прогулки
17 ²⁰ -17 ³⁵	Подготовка к ужину, ужин

17 ³⁵ -18 ⁴⁵	Подготовка к прогулке, прогулка
18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰	Уход домой

III.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

В средней группе сложились свои традиции:

- последняя пятница каждого квартала - День здоровья. Это различные беседы, просмотры мультфильмов, чтение книг, эстафеты, конкурсы на спортивные темы;
- последняя пятница каждой недели – итоговое мероприятие по теме недели;
- проведение Дней открытых дверей для родителей, где каждый родитель имеет возможность узнать и понаблюдать за жизнью своего малыша в детском саду;
- проведение методических дней для педагогов, включающих в себя взаимопосещения, открытые просмотры, пленарные заседания и т. п.;

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

III.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию Программы. Среда, в которой живет ребенок, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Работая над созданием среды для организации жизнедеятельности воспитанников, коллектив учитывает следующие принципы:

насыщенность: организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую и познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование со всеми доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным и пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

трансформируемость: возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

полифункциональность: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов и т.д.

вариативность: позволяет обеспечить свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность, периодическую сменяемость игрового материала.

доступность: предполагает свободный доступ воспитанников во все помещения детского сада, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасность: соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Систематически проводится анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:

- ограждение детей от отрицательного влияния игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия; вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);, вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.); провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывающие нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовых и возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.
- зрительные ощущения: учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника; при выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны) слуховые ощущения: учитываются совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.
- тактильные ощущения: материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.
- физиологические факторы: обеспечивают соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижно и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы». При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип,

обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

1. Родительский – информационный уголок



В группе создан и действует родительский уголок. Где родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка ОД детей, тема блока и т.д.. В уголке для родителей отражаются важные события - праздники и развлечения, доска объявлений, при необходимости эти стенды превращаются в тематические: «Времена года», «Безопасность» и т.д. Размещенная информация на разные темы в виде папок передвижек и тематических альбомов, фотоальбомов помогает родителям получить новые знания по вопросам обучения и воспитания своего ребенка в ДОО и ближе познакомиться с тем, чем же занимаются их дети в группе.

2. Предметно – развивающие уголки:

Уголок для сюжетно-ролевых игр

Задачи: Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формировать коммуникативные навыки в игре; развивать подражательность и творческие способности. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы:

- Сюжетно – ролевая игра (атрибуты, предметы заместители):
«Магазин» - 1 шт
«Салон красоты» - 1 шт
«Больница» - 1 шт
«Мы строители» - 2 шт
«День Рождения» - 1 шт
«Семья» - 1 шт.
- куклы - 10 шт
- набор овощей и фруктов – 1 набор
- машины (мелкие, крупные, сюжетные) - 12 шт
- телефон – 1 шт
- коляска -1 шт.
- кровать – 1 шт.
- набор «Золушка» - 1шт.



Музыкально – театральный уголок «Де-ре-ми»

Задачи: Развивать слуховое восприятие и внимание; формировать исполнительские навыки; развивать творчество детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы:

- Колокольчик 1 шт
- Бубен – 2 шт
- Дудочки – 3 шт
- барабан - 1 шт
- Платочки – 14 шт
- Ксилофонн – 1 шт
- Музыкальный молоток – 1 шт
- Погремушки – 5 шт
- Музыкальные инструменты, изготовленные собственными руками:

- Балалайка
- Домра
- Гусли
- маски для игр драм
- театр настольный – 2 набора
- театр пальчиковый – 2 набора
- кукольный театр – 2 набора
- резиновый театр – 1 набор
- театр из яичных коробок – 1 шт

Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Учебная зона (книжный уголок «Волшебные сказки», речевое развитие «Речевичок», математическое развитие «Веселая математика»)

Задачи: Формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой. Формировать и расширять представление об окружающем.

Оборудование и материалы:

- стол для книг – 1 шт
- Альбом авторов, поэтов и писателей
- Книги энциклопедического содержания
- Художественная литература (регулярная сменяемость в соответствии с тематикой)

Уголок по речевому развитию «Речевичок»

Задачи: Формирование фонематического восприятия и слуха, формирование правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, формирование лексико-грамматических категорий, развитие словарного запаса.

Оборудование и материалы:

- Магнитная доска с буквами
- Кубики со слогами
- Игры на развитие воздушной струи
- Дидактические игры
- Книги

Уголок по познавательному развитию «Веселая математика»

Задачи: Формирование положительного отношения к школе, а также стремление к выполнению определенных задач.

Оборудование и материалы:

- Состав числа 1набор
- Математический набор – 12 шт
- Счетные палочки – 12 шт
- Палочки Кьюзенера – 2 шт
- Блоки Дьениша – 2 шт
- Наборное полотно – 1 шт
- Головоломки 4 шт
- Часы – 1 шт
- «Части – целое» - 1 шт
- Дидактические игры
- Часы – 1шт.
- Счетные наборы – 12 шт.



Уголок природы и экспериментирования

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы:

- комнатные растения
 - картинки по временам года – 1 набор
 - муляжи овощей и фруктов – 1 набора
 - материал для опытов (тонет- плавает, магниты, поймай воздух)
- материал для организации экспериментирования:
- Лупы – 13 шт
 - Колбочки (разного размера) – 10 шт
 - песочные часы – 2 шт
 - Фонарик – 1 шт
 - ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) по 13 шт
 - природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов,
 - лейки – 4 шт
 - распылитель для цветов – 2 шт
 - фартуки для дежурства – 12 шт
 - палочки для рыхления земли - 12 шт
 - кукла «Времена года»
 - Дидактические игры
 - Дневники для опытов и экспериментов – 12 шт
 - Дневник наблюдения за погодой – 1 шт
 - «Шкатулка находок» - 1 шт
 - Воронки – 12 шт
 - Мерные стаканчики
 - Спиртовка – 1 шт
 - Материалы для опытов и экспериментов (ракушки, рис, фасоль, гречка, скорлупа от орех, лапша цветная, и т.д.)
 - Энциклопедии



Спортивный уголок «Здоровейка»

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника.

Оборудование и материалы:

- Мягкий мат – 1 шт
- коврики массажные – по количеству детей - 12 шт
- мячи резиновые большие – 4 шт
- обручи – 12 шт
- скакалки – 8 шт
- Кегли - 2 набора
- шнур – 1 шт
- ребристая дорожка – 1 шт
- лестница гимнастическая (шведская стенка) – 1 шт
- мешочки с песком – 5 шт
- ленты разных цветов 12 шт
- Флажки – 12 шт
- косички– 12 шт
- массажные мячи – 6 шт
- шарики пластмассовые – 12 шт
- игра «Гольф» - 1шт
- гимнастические палки – 13 шт
- игра «Бадминтон» - 1 шт
- Воздушный змей – 1 шт
- Зонтик – 2 шт
- Дуга– 1 шт
- Пампоны – 4 шт



Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности детей «Юные таланты»

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы:

- Мольберт- 1 шт
- наборы цветных карандашей – 22 уп
- наборы фломастеров – 22 наб
- гуашь 6 наб
- краски – 22 шт
- цветные восковые мелки 10 наб
- кисточки - тонкие и толстые – 24 шт
- баночки для промывания кисти от краски – 22 шт
- трафареты по темам 10 шт
- Пластилин – 22 наборов
- стеки, печатки
- клеенки для лепки – 22 шт
- клеенки для аппликации – 22 шт
- ножницы – 22 шт
- ватные диски 1 уп
- ватные палочки- 2 уп
- цветной картон – 22 шт
- цветная бумага 22 шт
- бумага разной фактуры
- предметы для нетрадиционного рисования
- раскраски
- цветной песок для творчества
- Семеновская матрешка – 1 шт
- Дымковская игрушка – 1 шт
- Дидактические игры



Уголок безопасности и ПДД «Юный пешеход»

Задачи: Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Создавать условия для развития КГН и компетенций безопасного поведения. Воспитывать осмотрительность в потенциально опасных ситуациях.

Оборудование и материалы:

- Светофор – 1 шт
- плакаты «Позаботься о своей безопасности» «Огонь друг – враг», дорожные знаки, - 3 шт
- Д/И «Знаки на дорогах» - 1 шт
- Д/И «Азбука безопасности» - 1 шт
- Д/И «Транспорт» - 1 шт
- Д/И «Дорожные знаки» - 1 шт
- Д/И «Викторина по ПДД»
- «Пазлы» - 1 шт
- Форма ДПС – 1 шт
- Жезл – 2 шт
- Лепбук «ПДД для детей» - 1 шт
- Альбомы для рассматривания «Безопасность» - 1 шт
- Набор «Дорожные знаки»



Уголок патриотического воспитания «Наша Россия»

Задачи: воспитывать убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Оборудование и материалы:

- Альбомы для рассматривания «Наша Родина Россия» - 1 шт
- Альбом Кемеровская область – 1 шт
- Альбом «Мой родной город» - 1 шт
- Открытки – 1 набор
- Государственные символы РФ – 1 набора
- Символика КО – 1 шт
- Символика А-С ГО – 1 набор
- Флаг РФ- 1 шт
- Каска шахтерская – 1 шт

- Флаги разных стран мира – 1шт.
- Костюмы разных стран мира – 1шт.
- Города - герои



Уголок по обучению грамоте «Буквоград»

Задачи: Формирование положительного отношения к школе, а также стремление к выполнению определенных задач.

Оборудование и материалы:

- Наборное полотно – 1 шт
- Магнитные доски с набором букв – 12 шт
- Алфавит – 1 шт
- Дидактические игры
- Бизиборд – 1 шт.



В группе создан уголок дежурства – это способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.



Уголок «С Днем Рождения»

Задачи: Создание праздничной, дружественной атмосферы в детском коллективе.



Создавая нашу развивающую среду, мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

Вывод:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей
- Присутствует полоролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- Пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для экономического развития детей, а также обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжен

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы «Любознайки» на 2020-2021 учебный год

Содержание:

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:
 - ✓ Анкетирование
 - ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
 - ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
 - ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:
 - ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
 - ✓ Педагогические гостиные.
 - ✓ Лекции, семинары.
 - ✓ Мастер-классы, тренинги.
 - ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:
 - ✓ Семейный календарь.
 - ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
 - ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
 - ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
 - ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
 - ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:
 - ✓ Литературные странички.
 - ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
 - ✓ Буклеты, консультации специалистов.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
старшей группы**

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Детский сад»</u>	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ.	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
2 нед <u>«Деревья и кустарники»</u>	1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи об осени» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Буклет «Безопасное детство» 5. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».	- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению.	
3 нед <u>«Ягоды и грибы»</u>	1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 2. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет» 3. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 6. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах. - Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.	
4 нед <u>«Овощи и фрукты»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Значение живописи в развитии ребенка» 3. Составление маршрутов выходного дня. 4. Выставка совместного творчества «Краски осени».	- Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города. - Привлечь родителей к участию в выставке «Красота осени». - Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.	

Октябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед <u>«Домашние животные»</u></p>	<p>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников» 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!».</p>	<p>- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>	
<p>2 нед <u>«Золотая осень»</u></p>	<p>1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. 2. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 3. Консультация «Личность формируется в семье» 4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители»</p>	<p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>	<p>- Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p>
<p>3 нед <u>«Дикие животные»</u></p>	<p>1. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 2. Буклет «Дикие животные». 3. Подбор литературы для чтения. 4. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 5. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».</p>	<p>- Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>	
<p>4 нед <u>«Домашние и дикие птицы»</u></p>	<p>1. Оформление стенгазеты «Домашние и дикие птицы» 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация «Актуальность</p>	<p>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p>	

	<p>театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной птицам, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>- Консультировать родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p>	
--	--	--	--

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед <u>«Мебель»</u></p>	<p>1.Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</p> <p>2.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>3.Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".</p> <p>4.Буклет «История праздника «День народного единства»</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p>	
<p>2 нед <u>«Посуда»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми</p> <p>3. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>4.Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>5. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p>	<p>- Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>- Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p>	
<p>3 нед <u>«Я человек»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме эстетического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Буклет «Музеи нашего города»</p>	<p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	
<p>4 нед <u>«Поздняя осень»</u></p>	<p>1.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>2.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>3.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>4.Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p> <p>5.Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p>	<p>- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>- Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>	

Декабрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«ПДД»</u>	1.Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме недели. 2.Литературная страничка «Загадки о транспорте» 3.Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!» 4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».	- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.	
2 нед <u>«Инструменты»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы 3.Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 4. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. -Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.	
3 нед <u>«Неживая природа»</u>	1.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 3.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период» 4.Интерактивная библиотека «Читаем с детьми»	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. -Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению.	
4 нед <u>«Волшебство Нового года»</u>	1.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 2.Совместный музыкальный праздник 3. Буклет «Новогодние праздники с пользой»	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.	

Январь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2 нед <u>«Неделя здоровья»</u>	1.Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» 2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников» 3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.	
3 нед <u>«Бытовая техника»</u>	1.Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 2.Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны» 3.Постройка снежных фигур на участке 4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.	
4 нед <u>«Зима в литературе и живописи»</u>	1.Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения. 2.Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома. 3.Консультация «Нетрадиционные техники рисования.» 4. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель»	- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.	

Февраль

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Игрушки»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Литературная страничка «Стихи об игрушках» 3. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме недели.	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой	
2 нед <u>«Наземный транспорт»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели 2.Привлечение родителей к подготовке	- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного	

	<p>праздника «День защитника Отечества».</p> <p>3.Консультация «Коммуникативные игры дома».</p> <p>4.Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>	
3 нед <u>«День защитника отечества»</u>	<p>1.Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>2.Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>3.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»</p> <p>4.Консультация «Играем всей семьёй».</p>	<p>- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p> <p>- Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p>	
4 нед <u>«Правила дорожного движения»</u>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Выставка совместного творчества, ярмарка «ПДД».</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>4.Консультация «Весенний авитаминоз»</p>	<p>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	

Март

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Международный женский день»</u>	<p>1.Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p>	<p>- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>-Привлечь к участию в</p>	

		выставке совместного творчества.	
2 нед <u>«Весна»</u>	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала» 3.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!» 4.Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	
3 нед <u>«Трава и цветы на лужайке»</u>	1.Консультация «Богатство природы в руках человека» 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 4.Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.	
4 нед <u>«Птицы. Снегирь.»</u>	1.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Буклет «Птицы в России» 3. Открытие театральной гостиной. 4.Фотоотчёт «Наша семья на прогулке» 5. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы» 6. Мастер-класс «Кормушка своими руками»	- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы	

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Весна, перелётные птицы»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах» 3. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.	
2 нед <u>«Космос»</u>	1.Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2.Выставка совместного моделирования по теме	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.	

	<p>«Покорение космоса»</p> <p>3.Буклет «История Дня космонавтики».</p> <p>4.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p>	
<p>3 нед <u>«Неделя детской книги»</u></p>	<p>1.Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.</p> <p>2.Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду»</p> <p>3.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p>	<p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Обратит внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p>	
<p>4 нед <u>«Пасхальные чудеса»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>3. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-7 лет познавательными и спортивными?»</p> <p>4. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»</p>	<p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>	

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед <u>«Праздник 9 мая!»</u></p>	<p>1.Музыкальный праздник «День победы!»</p> <p>2.Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>3.Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Встреча с ветеранами ВОВ</p> <p>5. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p>	
<p>2 нед <u>«Игры и игрушки»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет»</p> <p>3. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p>	

		- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.	
3 нед <u>«Неделя славянской письменности»</u>	1. Пополнении родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Как привить любовь к чтению» 3. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. - Обратить их внимания на ценность детских вопросов. - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.	
4 нед <u>«Повторение пройденного»</u>	1. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду» 3. Буклет «Советы родителям будущих школьников» 4. Индивидуальные консультации специалистов	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.	

Июнь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«День защиты детей»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей» 2. Консультация «Закаливание ребенка» 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей» 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Семейная акция «Мы выходим на субботник»	- Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. - Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. - Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина.	
2 нед <u>«Моя родина Россия!»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье» 3. Папка-передвижка	- Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели.	

	<p>«Воспитываем патриота».</p> <p>4. Литературная страничка «Стихи о России».</p> <p>5. Домашние заготовки «Русские народные игрушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника 	
<p>3 нед <u>«Деревья и кустарники»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево». 2. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях» 3. Буклет «Экологический календарь». 4. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Экообъектив» 5. Мастер-класс «Поделки из природного материала» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно спланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. 	
<p>4 нед <u>«Насекомые, закрепление»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Рисуем насекомых на камнях» 2. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Консультация «Игры с песком дома». 5. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. - Привлечь родителей к изготовлению настольных дидактических игр по теме «Насекомые» - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. 	

Июль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед <u>«Наша дружная семья»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью». (привлечение родителей к совместному художественному творчеству.) 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). 	

<p>2 нед <u>«На лугу»</u></p>	<p>1.Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края».</p> <p>2.Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка»</p> <p>3.Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно».</p> <p>4.Советы по организации отдыха на лугу».</p> <p>5.Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</p>	<p>- Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</p> <p>- Привлечь к летним наблюдениям в природе.</p> <p>- Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>- Привлечь к активном участию в жизни детского сада.</p>	
<p>3 нед <u>«Животные жарких стран»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Рекомендации для родителей «Знакомим детей с животными жарких стран»</p> <p>3.Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных»</p> <p>4. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки»</p> <p>5. Совместная акция «Берегите животных»</p> <p>6. Подбор литературы для домашнего чтения по теме «Животные жарких стран»</p>	<p>- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	
<p>4 нед <u>«Морские обитатели»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Выставка совместного творчества «Дары моря»</p> <p>3.Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки»</p> <p>4.Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка»</p> <p>5.Буклет «Рижский метод закаливания»</p>	<p>- Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</p> <p>- Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>	

Август

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед <u>«День Светофора»</u></p>	<p>1.Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Бюллетень «Мы за безопасное лето»</p> <p>3. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала)</p>	<p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение</p>	

	4.Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.	литературы, посвященной формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
2 нед <u>«Неделя науки»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Буклет «Домашнее экспериментирование». 3.Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 4. Консультация «Мир опытов»	- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
3 нед <u>«Символика России»</u>	1. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. 2.Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 3.Фотовыставка «Россия из окна поезда» 4. Буклет «История Российского флага» 5.Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».	- Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
4 нед <u>«Будущие первоклассники»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Видеоролик «Наши дни в детском саду». 3. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело» 4.Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу» 5.Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье) 6. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет»	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.	

Расписание НОД

Понедельник

Социальный мир
Физическое развитие на свежем воздухе

II половина дня

Мир искусства и художественная деятельность: Лепка/Аппликация (чередование через неделю)

Вторник

Физическое развитие
Речевое развитие

II половина дня

Мир искусства и художественная деятельность: Конструирование

Среда

Математическое развитие
Мир музыки

Четверг

Социальный мир/Природный мир (чередование через неделю)
Обучение грамоте

II половина дня

Физическое развитие на свежем воздухе

Пятница

Мир искусства и художественная деятельность: Рисование
Мир музыки

Объем образовательной нагрузки на воспитанников

в соответствии с СанПиН

НОД		5-6 лет
Максимальная продолжительность НОД		25 мин.
Максимальный объем НОД в день	1-ая половина дня	45 мин.
	2-ая половина дня	25 мин. после дневного сна
Максимальное количество НОД в неделю		13
Минимальные перерывы		10 мин.
Проведение физминуток		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД
Дополнительные условия		НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в 1-ю половину дня

**Направление развития ребенка «Художественно – эстетическое развитие»
Мир искусства и художественная деятельность.
Рисование.**

Месяц	№ п/п	Наименование раздела. Тема	Кол-во
Сентябрь (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема «Картинка про лето» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления о лете. Учить пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу; правильное произношение окончаний существительных, развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие; умение объективно оценивать собственную работу и работы товарищей, воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.	1
	2.	Тема «В осеннем лесу много грибов». Цель: научить изображать грибы способом «примакивание», закреплять знания детей о строении лиственного дерева и ели, их формах и цветовых оттенках упражнять в умении располагать несколько предметов на одной линии, расширять представления детей о явлениях природы, развивать творческий подход детей к своей работе, воспитывать бережное отношение к природе	1
	3.	Тема «Овощи и фрукты – самые полезные продукты». Цель: создание выставки «Овощи и фрукты – самые полезные продукты». Формировать умение отвечать полным предложением на вопрос; Закреплять знания об овощах и фруктах, как самых полезных продукта, их пользе для здоровья. Закреплять навыки рисования разных по форме овощей (круглые, овальные, треугольные и т. д.) умение передавать их характерные признаки. Продолжать учить детей рисовать с натуры.	1
	4.	Тема «Какие они разные – деревья и кустарники». Цель: учить детей осваивать действия моделирования, разделять предложенные объекты на группы (деревья, кустарники, опираясь на схему; учить детей проводить прямые и ломанные линии, не отрывая кисти; закреплять умение держать правильно кисть; правильно сидеть за столом; обобщать знания детей о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много стеблей). Развивать воображение, пространственное мышление; воспитывать эстетическое восприятие и интерес к природе, к миру растений.	1
Октябрь (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Моё любимое домашнее животное». Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	1

	2.	<p>Тема «Золотая осень»</p> <p>Цели: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени.</p> <p>Закреплять умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Использовать разные приемы работы с кистью (<i>всем ворсом и концом</i>). Развивать творчество.</p> <p>Предварительная работа. Рассматривание деревьев, сбор листьев и плодов. Знакомство с репродукциями картин И. И. Левитана, В. Васнецова.</p>	1
	3.	<p>Тема "Лесные животные"</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о лесных животных (<i>отмечать характерные признаки представителей животных</i>). Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	1
	4.	<p>Тема: «Рисование птиц»</p> <p>Цель: закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц, упражнять в рисовании птиц; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием акварелью; развивать способности анализировать рисунки; развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы, бережное отношение к птицам, к природе; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.</p>	1
	5.	<p>Тема: «Головные уборы».</p> <p>Цель: содействовать развитию любознательности и познавательной активности детей в процессе ознакомления с миром вещей, систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах. Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы. Закрепить правильное произношение слов «головной убор», «косынка», «берет», «панама». Развивать мелкую моторику рук, мышления, внимания; закреплять навыки работы с кисточкой и красками, воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.</p>	1
Ноябрь (кол-во по учебному плану 4)	1.	<p>Тема: «Мебель для маленьких гномиков»</p> <p>Цель: создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.</p>	1

		Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	
	2.	Тема: «Посуда для Федоры» Цель: Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе	1
	3.	Тема "Я и мое тело" Цель. Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие	1
	4.	Тема «Поздняя осень» Цель: учить создавать выразительный образ «поздней» осени; развивать творческие способности (использование полученных представлений изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора рисунка); воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение слушать и слышать воспитателя, выслушивать ответы других детей; развивать образное мышление, творческое воображение.	1
Декабрь (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Профессии» Цель: Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1
	2.	Тема: Рисование с натуры столярных, слесарных инструментов. Цель: Учить анализировать форму, конструкцию предметов. Развивать технику работы акварелью. Воспитывать интерес к рабочим профессиям и творческое воображение	1
	3.	Тема «Радуга-дуга» Цель: развивать творческие способности через обучение нетрадиционным видам рисования. продолжать знакомить детей с новыми видами рисования; развить интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность в работе.	1
	4.	Тема «Будь здоров!» Цель: Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности, учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	1

Январь (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема: «Бытовая техника и ее назначение» Цели: Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Развивать творческие способности, рисовать по замыслу. Развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике.	1
	2.	Тема: «Волшебница – зима» Цель: уметь подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову, упражнять в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову, передавать в словах настроение, впечатления. Развивать воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения. Приучать детей выразительно читать наизусть стихотворения, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы, развивать поэтический слух, воспринимать музыкальность поэтической речи, образное содержание художественных текстов, чувствовать и понимать поэтические образы. Развивать умение формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Развивать представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. Вызвать у детей положительный отклик на явления природы, передавать его средствами поэзии и изобразительной деятельности.	1
	3.	Тема «Достопримечательности моего города» Цель: закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.	1
Февраль (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Любимые игрушки в нашей группе». Цель: Учить детей создавать образ любимой игрушки: передавать форму частей игрушки; характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо или по косой неотрывным движением руки). Закреплять умение работать карандашами. Воспитывать любовь к детскому саду; бережное отношение к игрушкам.	1
	2.	Тема: «Транспорт». Цель: Развивать интерес к художественному творчеству. обогатить словарь; составлять предложения по картинкам; развивать слуховое внимание, мелкую моторику, память, мышление, координацию речи с движением.	1
	3.	Тема «Светофор» Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения, учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.	1

	4.	Тема «Портрет моего папы» Цель: побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать желание рассказать о них, учить выполнять портрет папы, передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др., учить соблюдать последовательность в рисовании: от общего к частному; Закрепить знания о величине, форме, цвете.	1
Март (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: « Портрет мамы» Цель: Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании , побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.	1
	2.	Тема: "Весна пришла" Цель: Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
	3.	Тема «Цветы» Цель: Учить детей рисовать цветы, передавая особенности внешнего вида – форма, цвет; совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии всем ворсом тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге; развивать чувство формы, цвета и пропорций; совершенствовать технику рисования акварельными красками.	1
	4.	Тема "Пришла весна, прилетели птицы" Цель: Развивать художественное восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие им настроения, композиционные построения картин, изображать разные деревья по законам перспективы	1
Апрель (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Насекомые» Цель: Совершенствовать свободную ориентацию на листе бумаги. Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, желание радовать людей, любовь и бережное отношение к природе. Развивать у детей фантазию, познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность, чувство цвета, вызывать желание передавать красоту, умение слушать друг друга, делать простейшие умозаключения.	1
	2.	Тема: «Мудрая змейка» Цель: Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми способами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	1
	3.	Тема «Билет в театр». Цель: формировать умения рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных;	1

		развивать воображение и восприятие окружающего мира; воспитывать аккуратность во время работы.	
	4.	Тема «Моя любимая сказка» Цель: Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунки персонажей сказки. Формировать навыки располагать изображение по всему листу. Развивать творческое воображение при создании иллюстраций к своим сказкам. Активизировать память, внимание детей. Формировать навыки правильно держать карандаш. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	1
	5.	Тема «Россия – Родина моя» Цель: Создание условий для развития у детей представления о государственной символике России (<i>флаг, герб, гимн</i>) Создать условия для ознакомления с основными функциями государственной символики страны. Способствовать развитию у детей патриотических чувств, любви к родному краю, Родине. Создать условия для развития интереса к своей стране, чувства гордости.	1
Май (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Салют Победы» Цель: Формировать представление у детей о Великой Отечественной войне. Расширить знания детей о праздновании дня Победы. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования « <i>Проступающий рисунок</i> ». Развивать творческое воображение, фантазию.	1
	2.	Тема: «Лесные ягоды и земляника» Цель: закреплять умение пользоваться кистью; рисовать концом кисти; развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к сказочным персонажам, желания им помочь.	1
	3.	Тема «Грибы» Цель: познакомить детей с основными названиями грибов, где они растут, их строением, внешними признаками. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в различении оттенков красного, коричневого и оранжевого цвета. Учить передавать характерные особенности определенных грибов.	1
	4.	Тема «Картинка про лето» (коллективная) Цель: Учить детей отражать в рисунке признаки лета, используя нетрадиционную технику рисования (печать ладошками). Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (печать ладошками). Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию, воспитывать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе.	1
Итого:			

**Направление развития ребенка «Художественно – эстетическое развитие»
Мир искусства и художественная деятельность.**

Конструирование

Месяц	№ п/п	Наименование раздела. Тема	Количество НОД
СЕНТЯБРЬ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Мой детский сад» Цель: закрепить устойчивый интерес к конструированию, учить планировать этапы постройки, находить конструктивные решения, продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройку здания детского сада, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения	1
	2.	Тема: «Корзиночка» Цель: развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями, совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоскостного листа бумаги в объемную фигуру.	1
	3.	Тема: «Яблоко» Цель: Учить из бумаги конструировать яблоко, выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону, надрезу по середине яблока) Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	1
	4.	Тема: «Деревья» Цель: учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами, систематизировать и углублять знания детей о строении деревьев; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы, мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами	1
	5.	Тема: «Строим ферму для животных» Цель: Создание социальной ситуации развития детей в познавательной деятельности. Способствовать развитию навыков к называнию домашних животных, их жизни. Способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления, воображения, в умении анализировать образец, преобразовывать постройки, достраивать их.	1

		Способствовать формированию навыков коллективной работы. Воспитывать умение доводить дело до конца, стремление оказывать помощь. Создать условия для побуждения детей к речевой активности. Создать условия для диалогической речи. Способствовать развитию навыков взаимодействия	
ОКТАБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: “Осень золотая” Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени; продолжать учить детей делать поделку из природного материала. Продолжать учить устанавливать связи между явлениями природы. Познакомить детей с новым понятием “кочующие птицы”. Развивать речевую активность детей и умение обосновывать свои ответы. Уточнить знания детей о том, как птицы, животные и люди готовятся к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу. Закрепить умение соединять детали конструкции с помощью пластилина. Учить детей планировать последовательность создания работы; закреплять умение работать по схеме.	1
	2.	Тема: «Зайчик» (Конструирование из бросового материала) Цель: расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику.	1
	3.	Тема: «Птичий двор» Цель: Познакомить детей с домашними птицами (<i>курочка, петух, утка, гусь, индюк</i>). Учить делать птицу по образцу, развивать глазомер, точность движений. Развить творческие способности детей. Умение дополнять основную конструкцию дополнительными деталями.	1
	4.	Тема: «Одежда для кукол» Цель: Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.	1
НОЯБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Постройка мебели для любимых игрушек». Цель: Развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить конструировать по схемам. Формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора. Развитие воображения и творческой активности.	1
	2.	Тема: «Кружка». Оборудование: формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.	1
	3.	Тема: «Весёлые человечки» Цель: развитие творчества, воображения, развитие мелкой моторики, формирование навыков аккуратного обращения с материалом для создания поделки.	1

	4.	<p>Тема «Белокурая осенняя березка.</p> <p>Цель: научить делать березку из салфетки скрученной в жгутики. Знакомить детей с новой техникой выполнения объемного изображения с помощью салфеток скрученных в жгутики. Учить скручивать салфетки в жгутики, развивать мелкую моторику рук, координацию движений, чувство формы; воспитывать интерес к познанию родной природы, терпение и усидчивость. Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации, применять полученные ранее знания.</p>	1
<p>ДЕКАБРЬ (кол-во по учебному плану 5)</p>	1.	<p>Тема «Профессии важны все!»</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессиями, закрепить название и понятие о профессиях, познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, вызвать интерес к труду взрослых разных профессий, вызвать уважение и стремление подражать взрослым, воспитывать доброе отношение к людям разных профессий</p>	1
	2.	<p>Тема « Сказочные домики для лесных жителей»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, умение конструировать по образцу, умение детей планировать свою деятельность; умение детей соотносить детали образца с настоящими; развивать умение строить по образцу; закреплять знания детей о деталях конструктора и их свойствах, продолжать совершенствовать навыки работы с мелким конструктором; развивать чувство формы и композиции; воспитывать умение работать не мешая другу - другу, умение договариваться, самостоятельно подбирать нужный строительный материал; воспитывать самостоятельность, инициативность</p>	1
	3.	<p>Тема «Заповедник»</p> <p>Цель: расширять и систематизировать представление детей в средней группе о заповеднике, для чего они создаются на основе конструирования; закрепить знание детей о значимости Красной книги; учить узнавать и различать их по внешнему виду; Находить отличие между заповедником и зоопарком формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите; воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней; совершенствовать диалогическую и монологическую речь, четко произносить слова и звуки.</p>	1
	4.	<p>Тема: «Стадион»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну. Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.</p>	1

	5.	Тема «Новогодняя игрушка» Цель: развитие навыков конструирования из бумаги, бросового материала, закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране; обогащать эмоциональную сферу ребенка; развивать воображение, индивидуальность в работе, воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение; учить детей договариваться в процессе труда; воспитывать стремление помочь товарищам, уверенность, самостоятельность. развивать чувство формы, цвета, композиции; развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу; развивать мелкую моторику рук, глазомер	1
ЯНВАРЬ (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема «Наш помощник — пылесос» Цель: уточнить характерные особенности пылесоса (<i>корпус, лаг, трубка, щетка, шнур</i>); закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме « <i>Бытовая техника</i> »; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	1
	2.	Тема «Зимние чудеса» Цели: знакомить со свойствами снега и льда; поддерживать интерес к детской литературе; учить делать снежинку из бумаги; заботиться о здоровье.	1
	3.	Тема «Мой город» Цель: Выявление уровня знаний и умений конструктивной деятельности детей по заданной теме. Закрепить знания детей об архитектуре родного города. Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Развивать коллективное творчество. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Воспитывать трудолюбие, любовь к родному городу	1
ФЕВРАЛЬ (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема «Магазин игрушек» Цель: Закрепление конструктивных приемов построения модели игрушки, развитие поисковой деятельности, навыков моделирования по схемам. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках. Развитие диалогической и монологической речи. Воспитание бережного отношения к игрушкам и развитие коммуникативных навыков.	1
	2.	Тема «Гараж для машин» Цель. Формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать варианты образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.	1
	3.	Тема «Дорожные знаки». Цель развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по	1

		шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки.	
МАРТ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема «Мимоза для мамы». Цель : Формирование конструктивных способностей детей. Продолжать учить детей скручивать полоски бумаги между ладонями, сминать бумагу в маленький комочек, создавать простейшую композицию (<i>Ветка мимозы</i>) Учить дополнять поделку нужными деталями (<i>листья</i>) Формировать способность подбирать бумагу нужного цвета, для выразительности образа поделки Развивать творческое воображение, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, трудолюбие	1
	2.	Тема «Гиацинт» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями выполнения работ по конструированию, рассматривать картину с изображением цветов; закрепить умение вырезать ножницами, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности, желание порадовать близких; учить передавать в работе основные свойства предметов, характерные детали (<i>лепестки, стебель, листочки</i>); учить развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы.	1
	3.	Тема «Цветы на поляне» (коллективно). Цель: учить переносу знакомых приемов складывания на новый материал (бумага); обобщить и расширить объём знаний о свойствах бумаги, учить правилам работы с бумагой, опираясь на её свойства; учить фиксировать результаты визуального наблюдения в вербальной форме, учить классифицировать понятия по определенному признаку. обогащать чувственный опыт детей, совершенствовать навыки обследования объектов, развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук; развивать самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.	1
	4.	Тема: «Ласточка» Цель: развитие познавательных способностей. закрепление знания признаков весны; обогащать представления детей о зимующих и перелетных птицах, их названиях; закрепление умения составлять рассказа о ласточке; развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, творчества; развитие умения выполнять работу из бумаги по образцу. воспитывать любовь к природе, к птицам.	1
	5.	Тема «Божья коровка» Цель: продолжить знакомить детей с оригам; формировать умение конструировать поделку «божья коровка» продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях ; совершенствовать мелкую моторику рук ; формировать логическое и конструктивное мышление ; развивать память и внимание : способствовать развитию воображения ; расширять знания детей об окружающем мире ; пополнять словарный запас ; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней	1
АПРЕЛЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема «Воздушный змей» Цель: формировать представление о строении и предназначении воздушного змея, его видах; продолжить развитие умений и навыков вырезания и приклеивания деталей	1

		к основе.	
	2.	<p>Тема «Пальчиковый театр»</p> <p>Цель: Создать бумажный пальчиковый кукольный театр при совместной деятельности детей старшей группы на занятии по изобразительной деятельности. Учить детей создавать сказочных героев бумажного пальчикового театра, используя конструирование, аппликацию и рисование. Совершенствовать способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать умение самостоятельно оформлять сказочного героя. Развивать «ручную умелость», стремление наиболее точно передать свой замысел, проявлять творчество и самостоятельность при совместной деятельности детей. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать интерес к театральному искусству через изобразительную деятельность. Формировать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми в создании коллективной работы, к желанию достичь хорошего результата.</p>	1
	3.	<p>Тема: «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: формирование умений построения фигур животных из листа бумаги сложенного пополам. продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны;</p> <p>учить изготавливать игрушки, передавая им определённые образы путём приклеивания мелких деталей к основной форме; продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе развивать мышление, внимание, мелкую моторику; развивать интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>воспитывать у детей дружеское взаимоотношение и желание помочь друг другу; воспитывать у детей аккуратность, желание доводить начатое до конца, объединять свои поделки в соответствие со своим замыслом.</p>	1
	4.	<p>Тема «Моя Родина»</p> <p>Цель: Создание предметно – развивающей среды. Формирование умения использовать свои знания, умения в продуктивной деятельности. Развитие навыков аппликации, конструирования. Совершенствование умений обыгрывать постройку. Развитие партнерских отношений. Воспитание качества успешного человека.</p>	1
МАЙ (кол-во по учебному плану 2)	1.	<p>Тема « Голубь мира»</p> <p>Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>	1
	2.	<p>Тема «В лес по ягоды»</p> <p>Цель: Формировать знания детей о ягодах. Уточнять и закреплять представление о их произрастании и внешнем виде. Развивать воображение, находчивость в ходе конструирования из разного вида конструктора. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	1
	3.	<p>Тема «Гриб Мухомор»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей полученные на занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим. Продолжать знакомить детей с классификацией (названиями и видами) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду.</p>	1

	Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами	
4.	<p>Тема: «Солнце»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы ; пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года ; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период ; воспитывать любовь и доброе отношение к природе ;закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память ; продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей.</p>	1
37		ИТОГО:

**Направление развития ребенка «Художественно – эстетическое развитие»
Мир искусства и художественная деятельность.
Лепка/Аппликация (чередование через неделю)**

Месяц	№ п/п	Тема, название	Количество НОД
СЕНТЯБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Цель: дать базовые знания по теме «Грибы», способствовать развитию творческих способностей . Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, пополнять и активизировать словарь детей по лексическим темам: лес, грибы.	1
	2.	Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, пополнять и активизировать словарь детей по лексическим темам: лес, грибы.	1
	3.	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: Закрепить умения различать овощи; продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать умения аккуратно наклеивать изображения.	1
	4.	Тема «Домашние животные» Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего мира. Развивать зрительное восприятие, зрительно внимание, зрительную память, мышление. Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, поведения, их детенышах. Воспитывать бережное отношение к животным;	1

		аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.	
ОКТАБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Осенний листопад» Цель: расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад».	1
	2.	Тема: «Дикие животные». Цель: Закрепление знаний детей лепить животного из одного куска пластилина новым способом. Формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата	1
	3.	Тема «Птицы на ветках» Цель: Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. .Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище). Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру (веточки). Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.	1
	4.	Тема «Оденем мальчиков и девочек» Цель: обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.	1
НОЯБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: "Шкаф для одежды" Цель: Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать речь, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память; Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	1
	2.	Тема: «Чайный сервиз» Цель: Формирование и закрепление представлений у детей о разных видах посуды. Закрепить приемы лепки посуды; Передавать движение пальцев, при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Активизировать в речи детей слова по теме «посуда». Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе Оборудование: Картинки с изображением посуды и	1

		бабушки Федоры, корзина, пластмассовая чайная посуда, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные губки, салфетки.	
	3.	Тема: «Человек. Части тела» Цель: расширять познания детей о себе как о человеке. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами	1
	4.	Тема «Осенние листья» Цель: Уточнить и закрепить знания детей об осени, её характерных признаках. Закрепить словарь по теме «Осень». Совершенствовать технику лепки способом размывания. Развивать речь, мышление, внимание, память, восприятие. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать чувство формы, границы. Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца. Вырабатывать усидчивость на занятии. Формировать дружеские отношения между детьми.	1
	5.	Тема: «Профессия врач». Цель: Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, развивать внимание; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых; учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.	1
ДЕКАБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Инструменты» Цель: активизация словарного запаса по лексической теме «инструменты»; расширять и углублять знания детей о видах и назначении инструментов, их частей; закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей смешивания цветов пластилина; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы. развивать умение действовать самостоятельно; развивать словесно-логическое мышление, речевые навыки детей: умение составлять предложения воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке; воспитывать коммуникативные навыки.	1
	2.	Тема «Радуга- явление неживой природы» Цель: знакомство с аппликацией в нетрадиционной	1

		технике из салфеток, макарон и ваты, изготовление картины – аппликации на тему «Радуга- явление неживой природы», совершенствовать приемы аппликации в нетрадиционной технике салфетками, крупами и ватой, развивать творческие способности детей, внимание, фантазию, эстетический вкус, мелкую моторику и координацию движения рук, повторить тему «Явления живой и неживой природы», способствовать воспитанию у детей аккуратности, усидчивости, целеустремленности, трудолюбия, интереса к процессу и результатам работы.	
	3.	Тема «Дети делают зарядку». Цель: Учить передавать в лепке образ ребёнка; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1
	4.	Тема: «Новогодняя открытка» Цель: создание предпраздничной атмосферы, привлечение детей к творческой деятельности. Закреплять умения разгадывать загадки. Умение составлять композиции из готовых геометрических фигур по образцу; располагать их в определенной последовательности; развивать умение слышать и понимать текст; развивать внимание, воображение, память, мыслительные операции (<i>анализ, синтез</i>). Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.	1
ЯНВАРЬ (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема: «Бытовая техника» Цель: Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. Обогащать представление детей об окружающем предметном мире. Закрепить у детей представление о предметах облегчающих труд человека. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений между детьми и желания помочь другу. Воспитывать в детях уважительное отношение к труду. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы». Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор. Закрепить у детей умение использовать в речи простые и сложные предложения. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Учить вызывать положительный отклик на изображение. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. Сохранение и укрепление здоровья детей. Предупреждение утомляемости у детей	1
	2.	Тема: «Зимние пейзажи» Цель: учить детей составлять не сложный сюжет аппликации; закреплять навыки работы с клеем; вызвать желание создать зимний красивый пейзаж; воспитывать самостоятельность, инициативность, творчество.	1
	3.	Тема «Дома нашего города»	1

		Цель: формирование умений создавать предметы из пластилина Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (<i>вытягивание, сглаживание</i>). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	
ФЕВРАЛЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: развитие детского творчества. Продолжать учить детей работе с ножницами и трафаретами. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой. Развивать ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1
	2.	Тема: «Такой разный транспорт» Цель: Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом. Закреплять умения детей выполнять пластилиновую мозаику. Воспитывать познавательный интерес. Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом; умение отвечать на вопросы, делать выводы. Имитировать разные виды транспорта. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у детей эмоциональный, положительный отклик на игровые действия. Вызывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1
	3.	Тема «Правила дорожного движения» Цель: продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество.	1
	4.	Тема «Праздник пап. Наша армия». Цель: продолжать знакомить детей с родами войск; способствовать умение создавать образ воина-защитника в технике пластилинографии; закрепить умение делить пластилин на глаз на несколько частей (туловище, руки) и соединять детали, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, сплющивания; воспитывать уважение к защитникам и желание быть похожими на них.	1
МАРТ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта» в старшей группе Цель: изготовить поздравительную открытку к 8 марта. Учить выполнять изделие по образцу. Корректировать и развивать устную диалогическую речь, мелкую моторику рук на основании выполнения упражнений по составлению цветка, наклеивания деталей. Воспитывать уважительное отношение к маме, трудолюбие.	1
	2.	Тема «Лепка по замыслу: Цветы» Цель: знакомить детей старшей группы с техникой лепки жгутиками, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая	1

		их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму), закреплять умение работать со стеклой. развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер, воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать бережное отношение к природе, чувство милосердия ко всему живому; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	
	3.	Тема «Прилетели птицы» Цель. Уточнить признаки весны и научить передавать в работе картины природы, учить изображать картины природы методом обрывания, закреплять знания о строении пернатых. обогащать знания дошкольников о жизни птиц весной. воспитывать заботливое отношение к птицам.	1
	4.	Тема: «Майский жук» Цель: вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	1
АПРЕЛЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Ящерица» Цель: Объяснить детям, какие бывают ящерицы и показать. Учить передавать характерное строение фигуры, показать, как лепить ящерицу из целого куска, какие части можно присоединить, закреплять умение пользоваться стеклой.	1
	2.	Тема «Театральная маска». Цель: Закрепить навыки освоения в аппликации техники « <i>обрывание – мозаика</i> ». Закрепить навыки отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания внутри контура в определённом месте. Учить создавать выразительный образ с помощью техники « <i>обрывание – мозаика</i> » своими руками. развивать и корректировать познавательные процессы учащихся (<i>внимание, восприятие, воображение, мышление, память</i>); логическое мышление и способность действовать согласно словам воспитателя; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и тактильное восприятие, воспитывать терпение и усидчивость, аккуратность в работе, желание довести работу до конца; желание помочь, оказать помощь.	1
	3.	Тема «Бабушкины сказки» Цель: Развитие творческого воображения у детей через лепку. Учить детей лепить героев сказки. Развивать композиционные умения. Воспитывать самостоятельность и творческую инициативу.	1
	4.	Тема: «Флаг России» Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. формировать у детей представление	1

		о России как о родной стране; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема	
МАЙ (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема «Мир грибов» Цель: Расширять знания детей о грибах (<i>грибы бывают съедобные и несъедобные</i>). Учить выделять сходства и отличия грибов. Активизировать в речи названия грибов. Учить лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (<i>вогнутые и выпуклые</i>). Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать у детей радостное Воспитывать интерес к грибам.	1
	2.	Тема «Лето» Цель: развивать творческие способности и интерес к изобразительной деятельности, формирование у детей умений конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков. закреплять технику работы с клеем, развивать творческое воображение детей и интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук.	1
	3.	Тема: «Картинка о лете» Цель: Учить детей отражать в работе впечатления о лете, на полянке, на лугу. Закрепить умение отщипывать нужное количество пластилина для лепки Воспитывать интерес к лепке. Воспитывать эстетическое восприятие.	1
			ИТОГО:
35			

**Направление развития ребенка «Речевое развитие»
Речевое развитие**

Месяц	№ п/п	Тема, название	Количество НОД
СЕНТЯБРЬ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Профессии в детском саду» Цель: создание благоприятных условий для развития связной речи через знакомство с профессиями в детском саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду, развивать речь, внимание, активизировать словарь, формировать представления детей о том, что такое профессия, расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, укрепление здоровья воспитанников посредством двигательных упражнений	1
	2.	Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: обучение детей составлению рассказа из личного опыта, развивать монологическую речь, учить связно, по смыслу составлять небольшие рассказы из личного опыта, детей дифференцировать на слух звуки [з], [с].Грамматический строй речи: активизировать употребление в речи прилагательных, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении .Формирование словаря: упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным, систематизировать и закрепить представления об осени, сезонных изменениях, приметах, осенней погоде, приобщать детей к восприятию художественных и поэтических произведений об осени.	1
	3.	Тема: «Овощи и фрукты» Цель: создание условий для формирования у детей представлений об овощах и фруктах, упражнять различать слова, обозначающие признак и действие предмета; учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета, способствовать развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, координации речи с движением.	1
	4.	Тема: «Деревья и кустарники на участке детского сада» Цель: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	1
	5.	Тема: «Домашние животные» Цель: Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются,	1

		как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Развивать умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам; Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух; Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; Совершенствовать мыслительные процессы; Воспитывать любовь к домашним животным; Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; Воспитывать коммуникативные навыки.	
ОКТАБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Осень золотая» Цель: Закрепить знания детей об осенних явлениях в природе. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику. Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения. Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Развивать связную речь. Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы). Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой, произведений об осени.	1
	2.	Тема «Дикие животные нашего края» Цель: обобщить знания детей о диких животных. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Познакомить с дикими животными, проживающими на территории Кемеровской области. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.	1
	3.	Тема «Домашние птицы» Цель: познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей	1
	4.	Тема «Одежда, обувь, головные уборы». Цель Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь, головные уборы. Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Формировать грамматический строй речи: образование притяжательных прилагательных; существительных с уменьшительно-	1

		ласкательным суффиксом. Формировать умение украшать силуэты шапочек геометрическим узором, красиво сочетая цвета и фигуры. Продолжать развивать монологическую речь (составлять рассказ-описание об одежде, обуви и головных уборах по схемам). Развивать память, внимание, логическое мышление. Развивать речевую активность, интонационную выразительность. Развивать артикуляторную моторику, общую моторику. Воспитывать аккуратность к своему внешнему виду. Воспитывать отзывчивость, доброту.	
НОЯБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Мебель» Цель: Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. артикуляционную моторику; Активизировать моторику рук; Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель»; Закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения; Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами; Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы; Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью; Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.	1
	2.	Тема «Посуда» Цель: развитие лексико-грамматических категорий речи по теме “Посуда”, уточнить с детьми названия посуды, закрепить умение детей образовывать множественное число существительных в именительном падеже, закрепить умение согласовывать существительное с личным местоимением, научить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, закрепить у детей умение образовывать от существительных качественные прилагательные, продолжать активизировать словарь по данной теме, развивать зрительное внимание и зрительную память, продолжать развивать квазипространственные представления у детей, воспитывать бережное отношение к предметам посуды.	1
	3.	Тема: «Я — человек» Цель: формировать представления детей о сходстве и различии куклы и человека, формировать представление детей о кукле как неодушевленном предмете, не умеющем мыслить, рассуждать, не имеющем внутренний мир; научить детей сравнивать куклу с человеком; подвести к пониманию того, что куклы могут выполнять только то, что захочет их хозяин, а каждый человек сам решает, что он хочет, а что нет; формировать умение замечать в людях не только их внешние данные, но и внутренний мир, их качества; развивать воображение, фантазию, творческие способности детей; воспитывать желание быть индивидуальным, уважать индивидуальность других.	1
	4.	Тема «Поздняя осень» Цель: Систематизировать и пополнять словарный запас по лексической теме «Осень», обобщить знания детей	1

		об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; активизировать словарный запас, обогащать его именами прилагательными: щедрая, урожайная, ранняя, золотая, поздняя; развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли; воспитывать умение замечать изменения в серии картинок об осени; воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, передаваемого в музыке, художественном слове.	
ДЕКАБРЬ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-; познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; развивать высшие психические функции; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий; воспитание чувства коллективизма и взаимной выручки.	1
	2.	Тема: «Инструменты» Цель: расширение и закрепление представлений об инструментах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты»; совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».	1
	3.	Тема «Живая и неживая природа». Цель: Совершенствование знаний детей о живой и неживой природе. Упражнять в различении понятий «природа» и «не природа». Упражнять в назывании и классификации объектов на «живые» и «неживые» Активизировать словарь прилагательных и закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Закреплять умение располагать картинки и аккуратно наклеивать их на коллаж. Упражнять в прыжках на месте, ходьбе между предметами и в подлезании под дугами. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
	4.	Тема «Я и моё здоровье». Цель: Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования.	1
	5.	Тема: «Новый год» Цель: Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на	1

		поставленные вопросы; Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»; Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. ; в составлении простых предложений. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, развивать умение составлять логически правильные предложения из слов. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, пространственное воображение, память , мелкую моторику, воспитывать познавательный интерес, доброжелательность, дисциплинированность.	
ЯНВАРЬ (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема «Путешествие в страну бытовых приборов» Цель: Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, логичность мышления. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	1
	2.	Тема: «Зимние напевы, беседа и рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать художественное восприятие пейзажных картин, видение содержания и средств выразительной живописи: цветосочетания зимнего состояния природы, вызывающие соответствующие им настроения; композиционные построения картин; развивать эстетические оценки, суждения, умение соотносить образы по настроению в живописи, в музыке, поэзии, художественной прозе; обогащать словарь детей эмоционально – оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами;	1
	3.	Тема «Мой город, дом» Цель: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу, уточнять и обобщать представлений у детей о городе, расширять и активизировать словарь, упражнять в употреблении множественного числа имён существительных, активизировать в речи детей слова – определения. Упражнять в употреблении простых предложений;	1
ФЕВРАЛЬ (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема «Игрушки» Цель: расширять знания детей по теме «Игрушки»; развивать речевой слух, формировать развитие элементарных математических представлений; учить составлять описательный рассказ об игрушке, не называя её, опираясь на схему; упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета. учить детей давать полные ответы на вопросы; развивать память, составляя рассказы об игрушках; развивать внимание,	1

		мышление через дидактические игры, и отгадывание загадок. воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке; учить детей убирать игрушки на место; воспитывать внимание к речи воспитателя и своих друзей	
	2.	Тема: «Наземный транспорт» Цель: продолжить знакомство с наземным транспортом. углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять одинаковые и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин, и другом наземном транспорте. Транспорт бывает нескольких видов: легковой, грузовой, машины, которые помогают убирать, строить, помогают в экстренных ситуациях(пожарные машины, скорая помощь) Повторить правила дорожного движения. Расширить знания о профессиях, связанных с движением наземного транспорта. развитие связной речи. Активизация, расширение словаря: поливальная машина, бульдозер, рыхлитель, каток, трейлер, бетономешалка.	1
	3.	Тема «Красный, желтый, зеленый» Цель: закрепить знания детей о работе светофора, правилах пешехода; развивать у детей разговорную речь; расширять словарный запас.	1
МАРТ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема «Весенний день 8 Марта!» Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи.	1
	2.	Тема: «Весна». Цель: закрепить образование множественного числа имени существительных и согласовывать изменения прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; активизировать и обогащать словарь детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной; закреплять умения детей отвечать на вопрос полным предложением. развивать у детей мышление путем уточнения и систематизирования представлений детей о весенних изменениях в природе; развивать связную и объяснительную речь. воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников; способствовать формированию интереса и любви детей к природе, учить замечать изменения в ней.	1
	3.	Тема «Цветы» Цель: Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания детей о названии всех цветов. Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.	1

	4.	<p>Тема «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Цель: Активизировать словарь по теме, закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, весенние приметы (капель, ледоход, проталины, первоцветы, употреблять обобщающие слова(<i>перелетные, зимующие</i>). Формировать грамматический строй речи: употреблять существительные в родительном падеже, употреблять в речи предлоги НА, С. Составлять описательный рассказ о весне. Развивать элементы логического мышления. Упражнять в развитии диалогической речи, интонационной выразительности, коммуникативных навыков. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	1
	5.	<p>Тема: «Насекомые.»</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей об особенностях жизни насекомых. Продолжать образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа. Продолжать анализировать, простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение. Учить отвечать на вопросы, активизировать память и внимание детей. Обобщать словарный запас детей обобщающими словами. Развивать связную речь, память, внимание и логическое мышление. Воспитывать уважение и любовь к окружающему миру. Продолжать обучать детей отвечать на вопросы полным ответом.</p>	1
АПРЕЛЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	<p>Тема: «Пресмыкающиеся и земноводные»</p> <p>Цель: Закрепить и пополнить знания детей о пресмыкающихся и земноводных животных Уточнить, систематизировать и закрепить знания детей о пресмыкающихся иземноводных животных; Учить образовывать множественное число, уменьшительно - ласкательную форму существительных; Учить составлять рассказы; Учить образовывать сложные слова; Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия; земноводные (жаба, лягушка, тритон); Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; Расширять активный и пассивный словарь; Развитие речевого слуха, образного мышления; Продолжение работы по обогащению и активизации словаря детей по теме «Пресмыкающиеся и земноводные»; Развитие творческой активности детей, общей и мелкой моторики, координации речи с движением; зрительного внимания, восприятия, памяти. Воспитание уважения и заботливого отношения к природе, к животным; Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников</p>	1
	2.	<p>Тема «Играем в театр»</p> <p>Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребенка; обучать элементарным навыкам управления куклой; закреплять виды театров (драматический, кукольный, продолжать знакомить с театральной терминологией (<i>актер, режиссер, драмтеатр, гапит</i>); активизировать речь</p>	1

		детей через развитие диалогической речи (беседа, игра-драматизация, введение в активный словарь новых слов (<i>кукловод, актер, гапит, театральная маска</i>))	
	3.	Тема «Путешествие по сказкам». Цель: формирование эмоционального отношения к сказкам. Учить узнавать детей знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок. Развитие речи, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно. Воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.	1
	4.	Тема: «Моя Россия!» Цель: Расширять представление о стране, в которой они живут. Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину с помощью художественного слова. Прививать желание читать стихи. Продолжать развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства. Обогащать словарь детей, учить правильно, строить предложения. Создать положительное – эмоциональное настроение у детей.	1
МАЙ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, закреплять знания о том, как люди защищали свою Родину; воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Воспитание толерантности. Развивать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам-героям ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за нашу страну. Дать понятие выражению «Парад на Красной площади», «Великая Отечественная Война». Развивать разговорную речь. Формировать и уточнять знания детей о празднике-Дне Победы. Формировать интерес к различным видам войск; Дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	1
	2.	Тема: «Ягоды» Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о ягодах. Расширять представления детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Развивать речевую деятельность детей. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных). Формировать умение связно,	1

		последовательно описывать ягоды. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	3.	Тема «В лес по грибы». Цель: Закрепить знания поведения в природе. Организовать активный отдых детей, создать хорошее настроение и воспитывать бережное отношение к живой природе. Закрепить знание названий цветов, грибов, деревьев, животных; развивать умение отгадывать загадки, выполнять задания, навыки рисования. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	1
	4.	Тема «Скоро лето» Цель: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к природе.	1
37	ИТОГО:		

**Направление развития ребенка «Речевое развитие»
Обучение грамоте**

Месяц	№ п/п	Тема, название	Количество НОД
СЕНТЯБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку» Цель: дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	1
	2.	Тема: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение» Цель: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1
	3.	Тема: «Осенние деньки. Составление предложений и деление их на части» Цель: пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	1
	4.	Тема: «Составление рассказов из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур» Цель: развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.	1
ОКТАБРЬ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов» Цель: закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.	1
	2.	Тема: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с	1

		использованием опорных слов» Цель: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	
	3.	Тема: «Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами» Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.	1
	4.	Тема: «Деление слов на слоги составление слов из слогов» Цель: упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.	1
	5.	Тема: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук» Цель: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.	1
НОЯБРЬ (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука» Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.	1
	2.	Тема: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	1
	3.	Тема: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов;	1

		познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	
	4.	Тема: «Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений» Цель: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	1
ДЕКАБРЬ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию» Цель: обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями	1
	2.	Тема: «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ» Цель познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	1
	3.	Тема: «Звуковой анализ слова «МАК» Цель совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.	1
	4.	Тема: «Звуковой анализ слова «ДОМ». Сравнение слов	1

		по звуковому составу. Составление предложений по заданию» Цель: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	
	5.	Тема: «Звуковой анализ слова «ДЫМ». Составление предложений с соединительным союзом «И» Цель: закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	1
ЯНВАРЬ (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема: «Звуковой анализ слова «СЫР». Введение понятия «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цель: познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	1
	2.	Тема: «Беседа о зиме, звуковой анализ слова «ШАР» Составление предложений из 2,3,4 слов». Цель: совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.	1
	3.	Тема: «Звуковой анализ слов. «ЖУК» И «ЛУК». Словоизменение» Цель: закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).	1
ФЕВРАЛЬ (кол-во по	1.	Тема: «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление	1

учебному плану 4)		графической схемы предложений с предлогами» Цель: упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	
	2.	Тема: «Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук» Цель: упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	1
	3.	Тема: «Звуковой анализ слов «НОС» И «РОТ». Закрепление понятия «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.	1
	4.	Тема: «Введение понятия «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Звуковой анализ слов «КОТ» И «КИТ» Цель: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	1
МАРТ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Закрепление понятия «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Деление на слоги двух – трехсложных слов» Цель: упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	1
	2.	Тема: «Звуковой анализ слова «ОСЬ» Цель: активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «ось»; отработать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением	1

		указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.	
	3.	Тема: «Звуковой анализ слова «РОЗА». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков» Цель: активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	1
	4.	Тема: ««Весенние деньки. Звуковой анализ слова «ЛУНА» Цель: активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.	1
АПРЕЛЬ (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «ЛУНА» и «ЛИСА» Цель: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	1
	2.	Тема: «Звуковой анализ слова «МУХА». Поисковая деятельность в области грамматики» Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику	1
	3.	Тема: «Звуковой анализ слова «САНИ». Поисковая деятельность в области грамматики» Цель упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.	1
	4.	Тема: «Путешествие в Звуколяндию». Цель: обобщение знаний о звуках, совершенствование навыка звукового разбора слова. Совершенствовать	1

		<p>умения различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, качественно их характеризовать; Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный слог; Продолжать учить детей составлять предложение и схему к нему.</p> <p>Развивать артикуляционные навыки, совершенствовать звуковую культуру речи детей; Развивать внимание, память, воображение, словесно-логическое мышление; Развивать связную речь (монологические и диалогические формы); Развивать фонематический слух; Развивать мелкую моторику руки. Формировать у детей умения работать в коллективе, в паре; Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи; Воспитывать навык самостоятельной деятельности</p>	
	5.	<p>Тема: «Путешествие в страну ГРАМОТЫ»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, определять наличие заданного звука и его место в слове, упражнять в делении слов на слоги, составлять предложения с заданным словом, составлять схему предложения. Закрепить умение детей различать и правильно использовать термины «звук», «предложение», «слог», «слово». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развивать фонематический слух, зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук, связную разговорную речь. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других, интерес к занятиям.</p>	1
<p>МАЙ (кол-во по учебному плану 4)</p>	1.	<p>Тема: «Весёлый алфавит»</p> <p>Цель: умение строить звуковой анализ слов. закреплять представления о понятиях «слово», «предложение», упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах, составлять звуковой анализ слова. развивать умение делать выводы, употребляя в речи сложные предложения. воспитывать самостоятельность через игровую деятельность.</p>	1
	2.	<p>Тема: «Путешествие в страну «Алфавит»</p> <p>Цель Познакомить детей с понятиями буква, алфавит. Продолжать учить делить слова на части. Закрепить умение производить звукобуквенный анализ и синтез. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>	1
	3.	<p>Тема: «В мире звуков»</p> <p>Цель: закрепить понятие «звук», гласный «звук», согласный «звук»</p>	1
	4.	<p>Тема: «Маленькие грамотеи»</p> <p>Цель: закрепить навык различения гласных и согласных звуков; навык звукового анализа слова. упражнять в составлении предложений с заданным словом; закрепить умение делить слово на слоги, развивать речь детей; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость, воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, бережное отношение к пособиям, культуру общения со сверстниками.</p>	1

Месяц	№ п/п	Наименование раздела. Тема	Количество НОД
СЕНТЯБРЬ (кол-во по учебному плану 8)	1.	Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно относиться к ним, закрепить представление о том, что предметы имеют разное назначение	1
	2.	Тема: «В царстве грибов и ягод» Цель: расширить знания детей о грибах и ягодах лесов средней полосы России. Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды» Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику, согласовывать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	1
	3.	Тема «В лес по грибы» (квест-игра) Цель: Закрепить знания поведения в природе. Организовать активный отдых детей, создать хорошее настроение и воспитывать бережное отношение к живой природе. Закрепить знание названий цветов, грибов, деревьев, животных; развивать умение отгадывать загадки, выполнять задания, навыки рисования. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	1
	4.	Социальный мир Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты!» Цель: Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей. Формировать первоначальные представления о витаминах А, В, С. Различать витаминносодержащие продукты питания (<i>овощи, фрукты</i>). Познакомить, как витамины влияют на организм человека. Активизировать употребление в речи существительные с обобщающим значением (<i>овощи, фрукты</i>). Узнавать овощи и фрукты с участием различных анализаторов. Вызывать интерес и потребность к правильному питанию. Развивать мышление, память, речевые способности детей. Развивать познавательный интерес; восприятие детей. Активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, самостоятельность, выдержку.	1
	5.	Тема «Овощи и фрукты» Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах, закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты"; совершенствовать умение детей составлять рассказ с опорой на интеллектуальную карту; приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат в себе витамины, и употребление их в пищу полезно для здоровья; развивать речь детей; развивать наблюдательность, любознательность, мышление;	1

		развивать мелкую и общую моторику. воспитывать любознательность, уважение к своим товарищам.	
	6.	Тема: «Садовник» Цель: Знакомить детей с профессией садовника при выполнении ими ролей в сюжетно-ролевой игре, используя предметы-заместители. Формировать представления о содержании деятельности взрослых. Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность.	1
	7.	Тема «Деревья и кустарники» Цель: Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях "дерево", "кустарник", "травы", о многообразии размеров, форм.	1
	8.	Тема «Профессия ветеринар» Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара). Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Учить детей отображать в игре знания об окружающем. Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних питомцев.	1
ОКТАБРЬ (кол-во по учебному плану 9)	1.	Социальный мир Тема: «Профессия – фермер» Цель: формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить с профессией фермера; систематизировать представления детей о домашних животных; расширять словарный запас детей, познакомить с отраслями животноводства	1
	2.	Тема: “Золотая осень” Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях.	1
	3.	Тема: «Золотая осень» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	1
	4.	Тема: «Профессия лесник» Цель: расширять и обогащать знания детей о работниках лесного хозяйства и профессии лесника. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и его обитателях. Закреплять знания о диких животных: чем они питаются, как передвигаются. Закреплять правила поведения в лесу. Показать значимость этой профессии для общества и природы. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать любознательность, любовь к природе,	1

	заботливое и бережное отношение к лесу. Воспитывать уважение к людям этой профессии, бережное отношение к результатам их труда.	
5.	Тема: «Дикие животные» Цель: расширять представления детей о диких животных (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж), их образе жизни. Обучающие: Закрепить названия диких животных и их детенышей. Работа по словообразованию. Развивать социальные навыки : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других. Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным.	1
6.	Тема: «Домашние и дикие птицы» Цель: Способствовать накоплению и обогащению представлений о домашних и диких птицах. Обогащать словарь детей словами: стая, гнездо, клюв, крыло, голова, туловище, лапа, прилетать, кормить, сидит на жердочке, прыгает, летает; Развивать умения составлять небольшой описательный рассказ по картинкам; Развивать логику посредством чтения и отгадывания загадок о диких и домашних птиц. Формировать представления о диких и домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать интерес к дидактическим играм, побуждать к активной деятельности; Вызвать у детей желание ухаживать за птицами. Развивать двигательную активность посредством физкультминутки. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	1
7.	Тема: «Домашние птицы их детёныши». Цель: систематизировать представления детей о домашних птицах, закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе ; логическое мышление, память и внимание; продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; продолжать развивать интерес к окружающему миру, вызывать эмоциональный отклик; воспитывать заботливое отношение к птицам; воспитывать желание охранять окружающую среду.	1
8.	Тема: «Одежда» Цель: расширение знаний и представлений об одежде. Уточнить знание детей о деталях одежды. Учить группировать одежду по сезонному признаку. Познакомить с технологией пошива одежды. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к одежде.	1
9.	Тема: «Одежда, обувь и головные уборы». Цель: закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны;	1

		уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, речевой слух, память, тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать одежду. Формировать опрятность, аккуратность.	
НОЯБРЬ (кол-во по учебному плану 9)	1.	Тема «Мебель» Цель: Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком, уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении в жизни человека, о различных её видах; Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.	1
	2.	Тема: «Мебельная фабрика» Цель: учить понимать назначение предметов. Уточнить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию, обратить внимание детей на то, что нужно бережно относиться к окружающим нас вещам.	1
	3.	Тема «Посуда» Цель: Систематизировать и пополнять знания детей о посуде, формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширить представления о посуде, ее назначении., развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница), воспитывать бережное отношение к посуде.	1
	4.	Тема: «История глиняной посуды» Цель: Рассказать детям об истории глиняной посуды, (керамике, учить их обследуя вещи из керамики, выделять её свойства: водонепроницаемая, непрозрачная, покрытая глазурью, блестит, бывает разного цвета, распадается на куски от удара.	1
	5.	Тема: «Я– Человек» Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к	1

		сверстникам.	
	6.	Тема: «Человек и части его тела». Цели: - уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; - закрепить признаки сходства и различия между людьми; -учить составлять предложения на наглядном материале ; -работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов;- активизировать словарь детей ; - воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук.	1
	7.	Тема «Поздняя осень в лесу» Цель: расширять и обогащать представления детей о временах года (поздняя осень), закреплять умения устанавливать связь между осенними признаками в природе и изменениями в жизни животных; воспитывать любовь к природе, укреплять здоровье детей с помощью оздоровительных игр и упражнений.	1
	8.	Тема «Прощай, Осень» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	1
	9.	Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Цель: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия, создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.	1
ДЕКАБРЬ (кол-во по учебному плану 9)	1.	Тема «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: Уточнить и обобщить знания детей о профессиях: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный. Закрепить знания детей о профессиях: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный, их названии и роде деятельности. Закрепить названия предметов, необходимых для работы людям этих профессий. Развивать воображение, внимание, логическое мышление. Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности,	1

	наблюдательности. Вызывать интерес к профессиям: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный., к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду человека.	
2.	Тема «Инструменты» Цель закрепить обобщающее понятие « <i>Инструменты</i> », закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; активизировать глагольный словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда	1
3.	Тема «Для чего нужны эти вещи?» Цель: Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; осуществлять классификацию инструментов. Развивать лексико-грамматический строй речи, воображение. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к вещам.	1
4.	Тема «Живая и неживая природа» Цель: познавательное развитие посредством формирования у детей интереса к живой и неживой природе. Познакомить с понятием «Круговорот воды в природе». Упражнять в назывании и классификации объектов живой и неживой природы. Упражнять в различении понятий «природа» и «не природа». Способствовать развитию познавательных интересов. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Учить способам самостоятельного познания. Воспитывать коммуникативные навыки	1
5.	Тема "Живая-неживая природа" Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, их взаимосвязь, развивать любознательность, память, умение делать выводы; развивать творческое воображение, умение фантазировать; развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь; способствовать развитию познавательных интересов; приобщать к действенному отношению к природе. расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость; учить отгадывать загадки; учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос, учить решать проблемные задачи; закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле; рассказать о дыхании растений и условиях для роста. продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; воспитывать стремление сдерживаться, проявлять терпение, настойчивость	1

	6.	Тема: «Сохрани свое здоровье» Цель: Формировать у детей привычку самостоятельно следить за своим здоровьем, умение оказывать себе элементарную помощь. Развивать у детей разговорную речь, умение употреблять антонимы, учить понимать смысл пословиц. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.	1
	7.	Тема "Здоровье дороже богатства" Цель: Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Закрепить знание о полезной пищи. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.	1
	8.	Тема: «Новогодний праздник» Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси; Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям; Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	1
	9.	Тема: «Что такое Новый год?» Цель: формировать представления о празднике новый год, Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новомуднему празднику. Развивать игровую деятельность детей	1
ЯНВАРЬ (кол-во по учебному плану 6)	1.	Тема: «Бытовая техника» Цель: Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее значении и техники безопасности; Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки; Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира; Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.	1
	2.	Тема «Наши помощники, бытовая техника». Цель: Совершенствовать представления детей о бытовой технике и её необходимости в современном мире, закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; развивать воображение, творчество, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения; воспитывать умение обезопасить себя в быту; развивать умение строить предложение.	1
	3.	Тема «Зимние мотивы глазами поэтов и художников» Цель: Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство и поэзию. Продолжать знакомить с пейзажной живописью; вызвать эмоциональный отклик на художественный образ	1

		зимнего пейзажа. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой.	
	4.	Тема «Волшебница зима» (зима в творчестве русских художников) Цель: обобщение представлений детей о зиме и типичных зимних явлениях в природе; познакомить детей с пейзажной живописью; развивать художественное восприятие зимнего пейзажа, умение видеть его настроение в зависимости от содержания; узнавать образы зимы в звуках музыки, стихах, картинах художников; воспитывать у детей чувство прекрасного, уважения к природе через произведения художников.	1
	5.	Тема «Мой город» Цель: формирование представлений о родном городе. Формировать понятие «город». Развивать представления о городе, о достопримечательностях города. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу, в котором живешь.	1
	6.	Тема «Мой город-Анжеро-Судженск» Цель: Продолжать знакомить детей с малой родиной. Расширять представления детей о родном городе; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; Учить детей рисовать большой дом, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	1
ФЕВРАЛЬ (кол-во по учебному плану 8)	1.	Тема «Мои игрушки» Цель закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые дел	1
	2.	Тема «Русские народные игрушки» Цель: Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.	1
	3.	Тема «Наземный транспорт» Цель: Закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном транспорте; Закреплять части транспорта; Развивать произвольное внимание, наглядно-образное и логическое мышление, общение. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать интерес к обучению и игре.	1
	4.	Тема «Виды транспорта» Цель: закрепить знания детей о различных видах транспорта; закрепить правила поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к	1

		людям, работающим на транспорте. расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых. развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое и ассоциативное мышление, внимание, память; развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое (зрительный анализ, синтез); развивать мелкую моторику пальцев рук.	
	5.	Тема «Правила дорожного движения –достойны уважения» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди детей дошкольного возраста. Обогащение знаний обучающихся о правилах поведения пешехода на дороге, велосипедиста на проезжей части. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью, недопущения неправомерных действий на дороге.	1
	6.	Тема «Экологический транспорт» Цель: закрепление и обобщение знаний детей о транспорте. познакомить с историей возникновения транспорта, раскрыть значение транспорта для людей, познакомить с экологически чистым транспортом, закреплять знания о правилах дорожного движения. активизировать и обогащать словарный запас по теме, развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, смекалку и речевую активность. воспитывать интерес к познавательным знаниям	1
	7.	Тема: «День Защитника Отечества» Цель: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	1
	8.	Тема "Роды войск" Цель: Формировать у детей гордость за родную страну – Россию. закреплять знания детей о армии, формировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к Родине и желание быть похожими на сильных российских воинов.	1
МАРТ	1.	Тема «Праздник 8 марта».	1

(кол-во по учебному плану 8)		<p>Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Развивать связную грамматически правильную речь. Формировать умение согласовывать существительное с прилагательным. Обогащать словарный запас дошкольников. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>
	<p>2. Тема «Весенние цветы» Цель: формировать знания детей об изменениях в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать. Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях. Прививать интерес к окружающей нас природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас.</p>	1
	<p>3. Тема «Труд людей весной» Цель: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>	1
	<p>4. Тема «Мир растений» Цель: Закрепить знание детей о живой природе, растениях. Дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать диалогическую речь детей, Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям, умение ухаживать за ними.</p>	1
	<p>5. Тема «Разнообразие растительного мира Земли» Цель: Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.</p>	1
	<p>6. Тема: «Перелетные птицы» Цель: Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. Расширить знания детей о птицах. Закрепить знания о перелетных птицах. Закрепить обобщающие понятия. Обучать развернутому высказыванию. Расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	1
	<p>7. Тема " «Весенние заботы птиц» Цель: систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной</p>	1

		познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах формировать гуманное отношение к птицам активизировать словарный запас(зимние, перелетные) упражнять в выполнении рваной аппликации	
	8.	Тема: « Насекомые» Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.	1
АПРЕЛЬ (кол-во по учебному плану 9)	1.	Тема «Эти удивительные насекомые» Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, к стремлению сохранения его многообразия	1
	2.	Тема «Пресмыкающиеся» Цель. Расширять знания детей о пресмыкающихся животных; формировать представление о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся; воспитывать любовь и уважение к природе в целом.	1
	3.	Тема «Кто такие пресмыкающиеся?» Цель: познакомить детей с пресмыкающимися животными. Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся; Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь	1
	4.	Тема «Путешествие в мир театра» Цель: Продолжать знакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, театр оперы и балета, театр юного зрителя) Формировать устойчивый интерес к театру как виду искусства, профессиям в театре, желание участвовать в играх- драматизациях.	1
	5.	Тема «Как вести себя в театре» Цель: расширение элементарных знаний и понятий о театре, пополнить новыми словами активный словарь детей; воспитывать культуру поведения детей в театре.	1
	6.	Тема: «Путешествие по сказочному островку» Цель: Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас. Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь. Развивать мышление, зрительную память, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук и движений. Развивать умение согласовывать свои действия с партнерами, желание преодолевать препятствия. Воспитывать умение понимать смысл образных Воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам. Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память мышление. Побуждать детей к приобщению к устному народному творчеству.	1
	7.	Тема «Волшебный мир сказок».	1

		<p>Цель: Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам. Закрепить знания по содержанию сказок. Расширять и обогащать словарный запас. Закрепить умение узнавать сказки. Учить четко проигрывать слова, словосочетания, используя все части речи. Развивать у детей память, логическое мышление, внимание, коммуникативные качества детей. Совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Воспитывать любовь к сказкам. Формировать дружеские взаимоотношения, умение согласованно действовать в коллективе. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей.</p>	
	8.	<p>Тема: «Моя страна — Россия» Цель: закрепить знания детей о природе России, о народных умельцах, о русских народных инструментах. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн.</p>	1
	9.	<p>Тема «Природа России». Цель: продолжить формирование представлений о разнообразии родной природы нашей страны. Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Россия – Родина моя». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, подбор слов признаков). Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность. Воспитывать гордость за родную страну. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	1
<p>МАЙ (кол-во по учебному плану 7)</p>	1.	<p>Тема «9 мая – День Победы». Цель: формировать представление о Дне Победы, о Великой Отечественной войне, о русских людях, которые защищали Родину, о ветеранах, о военных профессиях и о почетной обязанности защищать Родину.</p>	1
	2.	<p>Тема «Лесные и садовые ягоды» Цель: познакомить детей понятием «ягода», классифицировать их на садовые и лесные, учить их различать. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания ягод. Обучать умению классифицировать ягоды по месту произрастания (<i>садовые, лесные</i>). Развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	1
	3.	<p>Тема «"Грибы"» Цель: познакомить детей с грибами; закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу; учить детей различать съедобные и ядовитые грибы; воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе; познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.</p>	1
	4.	<p>Тема «Гриб – чудо природы» Цель: Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные</p>	1

	<p>рассказы; познакомить со строением гриба. Расширить кругозор, обогатить словарь по теме «Грибы», активизировать внимание, память и речь детей. Поддерживать интерес к живой природе, к народному фольклору. Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
5.	<p>Тема: «Ах, какое лето!» Цель: закрепить знания детей о лете. формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, закреплять у детей правила поведения в природе.</p>	1
6.	<p>Тема «Летние деньки» Цель: развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца</p>	1
7.	<p>Тема: «Лето красное прошло!» Цель: формирование у детей целостного представления о лете. развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;</p>	1
		ИТОГО:
73		

Месяц	№ п/п	Наименование раздела. Тема	Кол-во
Сентябрь (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема: «Весёлый счет с Буратино» Цель: Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 . Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1
	2.	Тема: «Отсчитывание предметов в пределах 5» Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	1
	3.	Тема: «Путешествие в необычный лес» Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче. еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	1
	4.	Тема: «Множество. Части множеств» Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>	1
	5.	Тема «Счёт в пределах 6». Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1

Октябрь (кол-во по учебному плану 4)	1.	Тема: «Число 7. Цифра 7.» Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1
	2.	Тема: «Порядковый счет в пределах 6. Сравнение предметов по высоте» Цель: создать условия для закрепления порядкового счета в пределах 6; научить сравнивать предметы по высоте. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить детей с порядковым значением чисел 6 и 7; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Развивать память, мышление, внимание, усидчивость. Воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе, умение доводить начатое до конца; воспитывать интерес к занятиям математикой.	1
	3.	Тема: «Счет в пределах 8» Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Закреплять знания о пространственных представлениях: впереди, сзади, справа, слева. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук, последовательно соединяя точки. Воспитывать навыки культуры поведения, доброжелательность, гостеприимство.	1
	4.	Тема: «Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9» Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше.... самый маленький (<i>и наоборот</i>); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов; развивать мышление, творческое воображение, память, речь, умение выслушивать ответы товарищей; воспитывать сосредоточенность, доброжелательность, взаимовыручку.	1
Ноябрь (кол-во по учебному плану 3)	1.	Тема: «Счёт в пределах 10» Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	1

		Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	
	2.	Тема «Образование числа 8, 9, 10». Цель: Закрепить образование чисел 8,9,10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1
	3.	Тема «Остров сокровищ. Совершенствование навыков счета в пределах 10» Цель: создание условий для формирования элементарно математических представлений. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). Закрепить представления о сутках, что они состоят: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремление высказывать свои мысли, суждения, развивать доказательную речь. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания.	1
Декабрь (кол-во по учебному плану 5)	1.	Тема «Счет в пределах 10» Цель Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10), дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	1
	2.	Тема «Треугольники и четырехугольники» Цель Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	1
	3.	Тема: «Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Цель: счёт и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Закрепить знание частей суток; закреплять умение последовательно называть дни недели, Совершенствовать навыки счёта на слух в пределах 10. Закрепить умение делить круг на две и четыре равные части, учить выделять и называть части и сравнивать целое и часть	1
	4. 1.	Тема «Незнайка в гостях у ребят» Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом	1

		стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Формировать умение работать в парах, в группе, индивидуально.	
	5.	Тема «Спасем нашу Дружбу» Цель Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Развивать логическое мышление, внимание, мыслительные операции, зрительную память. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать умение дорожить дружбой.	1
Январь (кол-во по учебному плану 3)	1.	Цель Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	1
	2.	Цель Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.	1
	3.	Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	1
Февраль (кол-во по учебному плану 4)	1.	Цель Закреплять представления о количественном составе числа единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1
	2.	Цель Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1
	3.	Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа,</i>	1

		<i>слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
	4.	Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1
Март (кол-во по учебному плану 5)	1.	Цель Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	1
	2.	Цель Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.	1
	3.	Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	1
	4.	Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1
	5.	Цель Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1
Апрель (кол-во по учебному плану 4)	1.	Цель Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1
	2.	Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели	1
	3.	Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	1

		Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	
	4.	Цель Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.	1
Май (кол-во по учебному плану 4)	1.	Цель Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счётных палочек. Упражнять в счёте предметов в пределах 10. Упражнять в классификации предметов по разным признакам.	1
	2.	Цель Упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закрепить знания о последующих и предыдущих числах	1
	3.	Цель: Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью условной мерки. Закрепить название частей суток, умение увеличивать и уменьшать число на единицу, различать и называть геометрические фигуры.	1
	4.	Цель: Закрепить умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости. Упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). упражнять в счёте предметов в пределах 10.	1
Итого: 37			

Направление развития ребенка «Физическое развитие»

Физическое развитие

Месяц	№ п/п	Наименование раздела. Тема	Количество НОД
на воздухе			
СЕНТЯБРЬ (кол-во по учебному плану 13)	1.	Цель: Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1
	2.	Цель: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	1
	3.	Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; бег на выносливость. Упражнять в умении взаимодействовать в эстафетах прыжках, беге с препятствиями..	1
	4.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с	1

		бегом и прыжками.	
в зале			
	5.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	1
	6.	Цель: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	2
	7.	Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин	2
	8.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	2
	9.	Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	2
на воздухе			
ОКТАБРЬ (кол-во по учебному плану 13)	1.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; закреплять умение делиться на команды и выполнять простые линейные эстафеты.	1
	2.	Цель: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «не попадись»; упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники».	1
	3.	Цель: Развивать выносливость в беге и подвижных играх высокой и средней интенсивности; разучить игру «Льдинка»; упражнять в прыжках в игровом упражнении «пингвины», развивать ловкость и быстроту реакции в игровом упражнении «быстро возьми, быстро подними». Развивать внимание в игре «Затейники».	1
	4.	Цель: Развивать выносливость в беге и подвижных играх высокой и средней интенсивности; совершенствовать подготовительное упражнение для ходьбы на лыжах «лыжник», упражнять в прыжках в эстафете «Прыжковая», развивать ловкость и быстроту реакции в эстафете «быстрые ноги, ловкие руки», развивать скоростные качества в беге – эстафета «Эстафетная палочка». Повышать резистентные функции организма, следить за носовым дыханием.	1
	5.	Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании кегли на дальность.	1

в зале			
	6.	Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру	2
	7.	Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	2
	8.	Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	2
	9.	Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	2
на воздухе			
НОЯБРЬ (кол-во по учебному плану 13)	1.	Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	1
	2.	Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1
	3.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	1
	4.	Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	1
в зале			
	5.	Цель: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	2
	6.	Цель: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	2
	7.	Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	2

	8.	Цель: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	2
	9.	Цель: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	1
на воздухе			
ДЕКАБРЬ (кол-во по учебному плану 14)	1.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками	1
	2.	Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии	1
	3.	Цель: Развивать выносливость в беге и подвижных играх высокой и средней интенсивности; разучить игру «Льдинка»; упражнять в прыжках в игровом упражнении «пингвины», развивать ловкость и быстроту реакции в игровом упражнении «быстро возьми, быстро подними». Развивать внимание в игре «Затейники».	1
	4.	Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	1
	5.	Тема «Пингвиненок Лоло» Цель: Формировать стремление к двигательной активности у детей дошкольного возраста, через использование игровых заданий и упражнений, закрепить навыки детей в двигательной активности; упражнять в прыжках на двух ногах до ориентира; в метании в цель, упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать выносливость, умение ориентироваться в пространстве; формировать навыки безопасного поведения в играх.	1
в зале			
	6.	Цель: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	1
	7.	Цель: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	2
	8.	Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	2
	9.	Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»);	2

		повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	
	10.	Тема «Поиски новогодней звезды» Цель. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному различным шагом. Развивать физические качества: спрыгивание с гимнастической скамейки двумя ногами в обруч, прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, умение сохранять равновесие, развивать ловкость и выносливость. Снять психическое и физическое напряжение с помощью релаксации. Воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе, желание дойти до достигнутой цели. Развивать быстроту, ловкость, инициативу, выдержку	2
на воздухе			
ЯНВАРЬ (кол-во по учебному плану 9)	1.	Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	1
	2.	Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1
	3.	Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	1
в зале			
	4.	Цель Программное содержание. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	2
	5.	Цель Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	2
	6.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	2
на воздухе			
ФЕВРАЛЬ (кол-во по учебному плану 11)	1.	Цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1
	2.	Цель: повторить игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1
	3.	Цель: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	1
	4.	Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	1
в зале			
	4.	Цель Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	2
	5.	Цель Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	2
	6.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по	2

		наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	
	7.	Цель: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	1
на воздухе			
МАРТ (кол-во по учебному плану 13)	1.	Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	1
	2.	Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1
	3.	Цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1
	4.	Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	1
в зале			
	5.	Цель Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	2
	6.	Цель Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	1
	7.	Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	2
	8.	Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	2
	9.	Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2
на воздухе			
АПРЕЛЬ (кол-во по учебному плану 13)	1.	Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1
	2.	Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1
	3.	Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1
	4.	Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	1
	5.	Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	1
в зале			

	6.	Цель Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	2	
	7.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии	2	
	8.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2	
	9.	Цель. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. ловкость, инициативу, выдержку	2	
на воздухе				
МАЙ (кол-во по учебному плану 11)	1.	Цель: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	1	
	2.	Цель: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	1	
	3.	Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1	
	4.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	1	
	в зале			
	3.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	2	
	4.	Цель: упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	2	
	5.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	2	
	6.	Цель. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	
	ИТОГО:			109