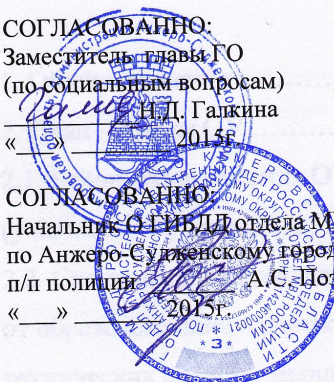


СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель главы ГО
 (по социальным вопросам)
 И.Д. Галкина
 «__» _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:
 Начальник ОГИБДД отдела МВД
 по Анжеро-Судженскому городскому округу
 п/п полиции А.С. Позолотин
 «__» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий
 МБДОУ «ДС № 23»
 Е.В. Шевадрова
 «__» _____ 2015г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения
 (типовой)

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 Анжеро-Судженского городского округа
 «Детский сад № 23»**

Анжеро-Судженский ГО
 2015

Содержание

1. Общие сведения	3
2. План – схемы ОУ	5
2.1 Район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (учеников, обучающихся)	5
2.2 Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест	7
3. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям»	9
3.1 Требования к развивающей среде по безопасности дорожного движения в возрастных группах	9
3.2 Планирование работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения во всех возрастных группах	10
3.3 Конспекты занятий по БДД	34
3.4 Игротека	53
3.5 Памятка для воспитателей	59
3.6 Работа с родителями	60

Общие сведения

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № 23»
(МБДОУ «ДС № 23»)**

Тип образовательной организации дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес УО 652484, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, ул. Куйбышева, 49.

Фактический адрес УО 652484, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, ул. Куйбышева, 49; Куйбышева, 48; 8 (384-53) 6-32-91

Руководители образовательной организации:

Директор (заведующий) Шевадрова Елена Викторовна 6-32-91
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель директора (заведующего)

(старший воспитатель) Сингулова Елена Валерьевна 6-32-91
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники
муниципального органа
образования

_____ (должность) _____ (фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции

_____ (должность) _____ (фамилия, имя, отчество)

(телефон)
_____ (должность) _____ (фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные работники
за мероприятия
по профилактике
детского травматизма

старший воспитатель Сингулова Е.В.
(должность) (фамилия, имя, отчество)

8(384-53) 6-32-91
(телефон)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание УДС *

_____ (должность) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной

организации, осуществляющей
содержание ТСОДД*

_____ (должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Количество воспитанников 145

Наличие уголка по БДД информационный стенд в фойе 1 этажа,
5 уголков по БДД в возрастных группах

Наличие автогородка (площадки)
по БДД на территории ДОУ

Функционирование ДОУ Понедельник – пятница
с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание)
Выходные: суббота, воскресенье

Телефоны оперативных служб:

МЧС 8(384-53) 6-21-12; 01, 112

МВД России «Анжеро-Судженский» 8(384-53) 6-54-00; 02, 020

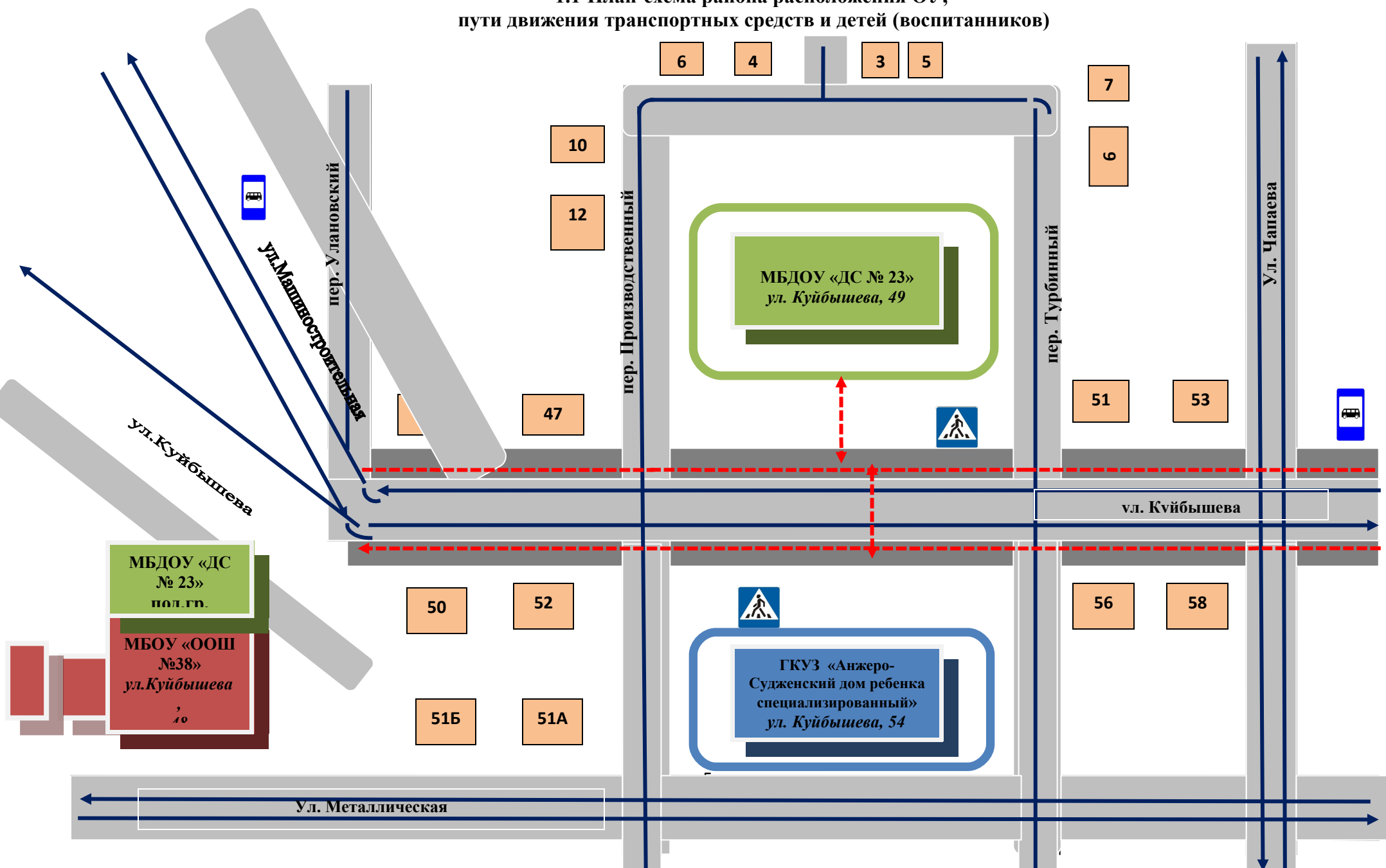
Скорая медицинская помощь 8(384-53) 6-20-82; 03, 030







Управление по делам ГО и ЧС 8(384-53) 6-41-93, 8(384-53) 6-32-66

Госавтоинспекция 8(384-53) 6-47-90

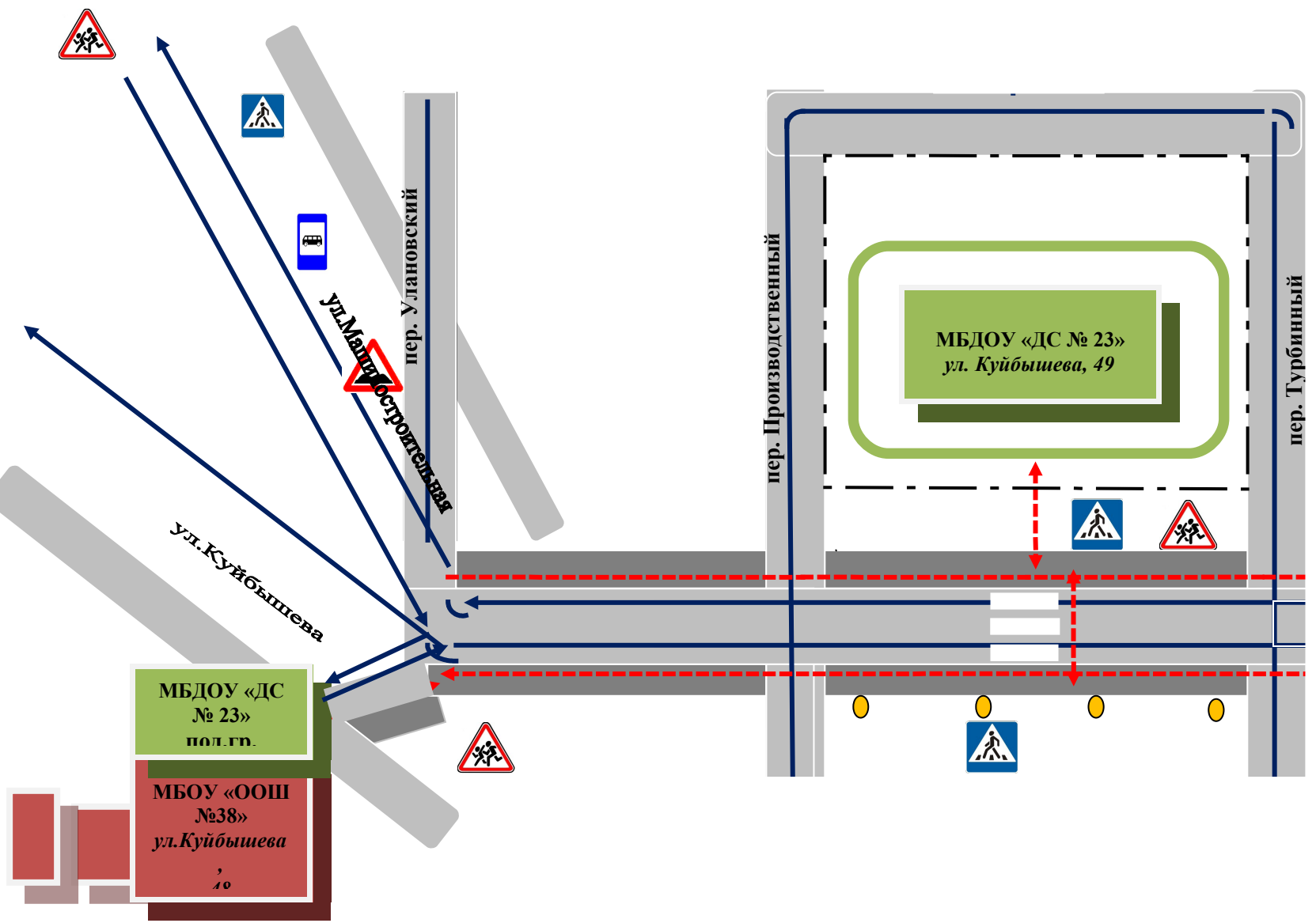
* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации)






План – схемы ОУ
1.1 План-схема района расположения ОУ,
пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)



-  - жилая застройка
-  - проезжая часть
-  - тротуар
-  - движение транспортных средств
-  - движение транспортных средств
-  - движение детей из (в) образовательное учреждение

2.2 Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест



-  - движение транспортных средств
- 
-  - движение детей из (в) образовательное учреждение
-  - ограждение образовательного учреждения
-  - искусственное освещение

**Методические рекомендации
по обучению детей правилам дорожного движения
«Правила дорожного движения детям»**

Требования к развивающей среде по безопасности дорожного движения в возрастных группах

Младшая группа

- Упрощенный макет для знакомства с улицей, тротуаром, дорога с односторонним движением;
- Различные машины для игры (грузовые, легковые, автобус) в количестве, достаточном для всех;
- Различные виды конструкторов для обыгрывания;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, рули, атрибуты для обыгрывания роли кондуктора и т.д.);
- Упрощенная модель светофора (плоскостная) для знакомства с работой светофора, запрещающие и разрешающие знаки;
- Подборка книг (Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица», В. Берестов «Это еду я бегом»), иллюстрации (яркие) с различными видами транспорта;
- Дидактические игры («Собери светофор», «Машины большие и маленькие», «Можно ездить или нет» и др.);
- Карточка наблюдений («Мы знакомимся с улицей», «Светофор», «Грузовая машина», «Легковая машина» и др.);
- Карточка подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Светофор» и др.).

Средняя группа

- Макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (продолжаем знакомство детей с поведением на улице);
- Светофор объемный (изучение назначения желтого сигнала);
- Игрушки для обыгрывания (автобус, троллейбус, грузовой транспорт, легковой транспорт, специализированный транспорт);
- Подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта;
- Дидактические игры («Трудные выражи» «Как можно и как нельзя», «Автомагазин» и др.);
- Карточка наблюдений («Пешеходы на перекрестке», «Светофор», «Автобус, троллейбус» и др.);
- Карточка подвижных игр («Машины и светофор», «Машины едут по улице», «Лошадки» и др.).

Старшая группа

- Макет со сложным перекрестком, осевыми линиями, светофором, специализированный транспорт, план-схема микрорайона;
- Комплект дорожных знаков размером в половину натуральной величины и несколько настоящих знаков;
- Информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор»;
- Игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- Подборка книг (А. Северин «Три чудесных цвета», Н.В. Алешина «Санки», А. Дорохов «Влиятельная палочка», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»), иллюстрации с различными видами транспорта;
- Дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается - запрещается», «Найди свой домик» и др.);
- Карточка наблюдений («Опасные участки улиц», «Экскурсия к Волге», «Дорожные знаки» и др.);
- Карточка подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу» и др.).

Подготовительная группа

- Макет с различными видами переходов (перекресток, обычный переход), круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона на магнитной основе;
- Форма милиционера, регулировщика, шапочки с изображением машин;
- Подборка книг (Я. Пишумов «Азбука города», В. Рублях «Правила дорожного движения», В. Северин «Запрещается - разрешается»), иллюстрации (яркие) с различными видами транспорта;
- Дидактические игры («Не зевай», «Зеленый глаз», «Поставь дорожный знак» и др.);
- Карточка наблюдений («Наблюдение за работой сотрудника ГАИ», «Внимание! Переходим через улицу», «Какие бывают дорожные знаки», «Путешествие по микрорайону» и др.);
- Карточка подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Светофор» и др.)

**Планирование работы по ознакомлению дошкольников
с правилами дорожного движения в младшей группе**

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в младшей группе детского сада

С детьми 3-4 лет воспитатель осуществляет работу по расширению представлений об окружающем мире, учит понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Даются элементарные знания правил дорожного движения. Детей следует знакомить с улицей, дорогой, тротуаром, некоторыми видами транспорта: легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, работой водителя.

В группе организуется обстановка, способствующая уточнению знаний детей о правилах дорожного движения. Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля.

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. В течение года прогулки периодически повторяются с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Работа с детьми

СРОКИ	ФОРМА, ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	ЗАДАЧИ
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Дать представление об основных её частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду шофера.
	Целевая прогулка «Наша улица»	Формировать представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Развивать наблюдательность.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой цвет».	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Способствовать развитию восприятия цвета.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Шофер». Внесение атрибутов: руль, шапочка шофера.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.

	Работа в уголке книги: рассматривание книг с разными видами транспорта	Закрепить представление о транспорте, его назначении.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Едем в автобусе»	Познакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, салон для пассажиров, двери, руль, колеса. Уточнить знания детей о работе водителя. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.
	Целевая прогулка «Улица города». Следить за движением автобуса, пешехода.	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Строительная игра «Шоферы»	Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города.
	Работа в уголке дорожного движения	Создать условия для знакомства детей с разными видами наземного транспорта.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за грузовым транспортом. Приглашение в группу папы - водителя его рассказ	Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Закрепить знания детей о строении грузового автомобиля.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Прогулка «Улица города». Следить за движением пешеходов и транспорта.	Закрепить понятия «пешеход», «транспорт». Расширять знания детей о правилах для пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Строительные игры «Мы - водители»	Закрепить правила дорожного движения в дорожных играх.
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Учить различать левую, правую сторону тротуаров.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассказ воспитателя о видах транспорта с иллюстрацией.	Учить различать виды наземного транспорта.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	

	Строительная игра «Автомобиль»	Формировать представление о внешнем виде и частях автомобиля. Дать понятие, что машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару.
	Подвижные игры «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Маленькие пешеходы» и др.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Продолжать знакомить детей с правилами для пешехода.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Наш друг – светофор»	Познакомить с работой светофора. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи с окружающим миром: в светофоре загорелся зеленый цвет – лишь после этого люди стали переходить улицу.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение С.Михалков «Светофор» с использованием иллюстраций светофора.	Формировать интерес к правилам дорожного движения.
	Внесение игрушки – светофора.	Закрепление полученных знаний на прогулке в игре.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Подвижные игры «Светофор», «Маленькие пешеходы» и др.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля. Продолжать знакомить детей с правилами для пешехода.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	Уточнить знания детей о светофоре.
	Строительные игры с использованием плоскостных фигурок и светофора.	Развитие умения использовать полученные знания о светофоре в строительных играх.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за движением транспорта.	Продолжать знакомить детей с транспортом.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседа с детьми о назначении светофора с использованием плаката «Красный, желтый, зеленый».	Закреплять знания детей о светофоре. Продолжать знакомить детей с назначением сигналов светофора.
	Просмотр мультфильма «Светофор»	Развивать интерес к правилам дорожного движения.
май	<i>Организованная деятельность</i>	

	Практическое занятие «Умелый пешеход»	Закреплять знания о левой и правой сторонах дороги, закреплять понятия «пешеход» и др.
	Занятие по аппликации «Светофор»	Продолжать учить детей правильно располагать круги: красный, желтый, зеленый.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игры с песком «Наша улица» с использованием машин, домов, деревьев, фигурок людей.	Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.
	В книжном уголке – рассматривание иллюстрации с изображением улиц.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Транспорт на улицах города».	Закреплять представления детей об основных частях автомобиля, работе водителя.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за грузовым транспортом	Продолжать знакомить детей с трудом водителя.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры с детьми на участке.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

В младшей группе в процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Работа с родителями

Октябрь	Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД, рассказ о соблюдении правил уличного движения, о причинах детского дорожно-транспортного травматизма, демонстрация используемых в работе с детьми макетов, схем, пособий.
	Оформление родительского уголка «Воспитываем пешехода с детства»
Декабрь	Беседы с родителями «Наблюдаем за транспортом, пешеходами».
Январь	Консультация с родителями «О правилах поведения на улице в зимний период», «Детское автокресло»
	Оформление родительского уголка на тему «Для родителей о дорожно-транспортных происшествиях».
Март	Внесение в родительский уголок книжки-передвижки «Внимание дети»
Апрель	Оформление стенда «Обучаем детей правилам дорожного движения».
Июнь-август	Оформление стенда «Обучение правилам дорожного движения в семье»

Вопросы для проверки знаний детей младшей группы

1. Где должны ходить пешеходы?
2. Почему нельзя ходить по проезжей части?
3. Как надо переходить улицу?
4. При каком сигнале светофора разрешается переходить улицу?

Планирование работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в средней группе

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в средней группе детского сада

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Детей знакомит с конкретными правилами дорожного движения, рассказывает им о назначении желтого сигнала светофора. Объясняет правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаться правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу на зеленый сигнал светофора. Формирует навыки культурного поведения в транспорте.

Воспитатель знакомит детей с понятиями: проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, пешеход, наземный и подземный переход.

В средней группе проводятся наблюдения за разными видами транспорта. Представления, полученные детьми во время прогулок, закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности. На участке детского сада организуются игры на внимание и закрепление знаний сигналов светофора, правил перехода через дорогу.

Работа с детьми

СРОКИ	ФОРМА, ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	ЗАДАЧИ
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями – дома на ней имеют разное назначение: в одних живет люди, в других находятся учреждения (магазин, школа, почта и т.п.).
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседы о правилах дорожного движения	Расширять представления детей об улицах, правилах для пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Мы - водители»	Учить детей в игре передавать игровые действия: водитель ведет машину осторожно, заправляет ее бензином, едет по назначению – в путевке указан маршрут.
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за автобусом	Дать представление об основных видах пассажирского транспорта, их назначении.
	Целевая прогулка «Машины на улицах города»	Закрепить и уточнить знания об одностороннем и двустороннем движении, назначении проезжей части.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением машин, игрушки автобуса.	Закрепить знания детей об основных частях автомобиля, назначении проезжей части и тротуара.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
но	<i>Организованная деятельность</i>	

ябрь	Занятие «Наблюдение за автобусом»	Дать представление об особенностях внешнего вида и движения автобуса.
	Целевая прогулка «Волшебная линия»	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении, назначении разделительной линии.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседы с детьми о пассажирском транспорте. Рассматривание игрушки автобуса.	Формировать представления детей об особенностях внешнего вида автобуса. Закрепить понятия «пассажирский транспорт», «проезжая часть».
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры со строительным материалом	Развивать практические навыки детей по соблюдению правил дорожного движения, поведению в транспорте. Развивать конструктивные способности детей.
	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу. способствовать развитию сенсорных эталонов.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом.	Сформировать у детей понятие «пассажирский транспорт». Продолжить знакомить с его назначением.
	Занятие Чтение произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала». Игра «Отправляемся в путешествие».	Развивать интерес к художественным произведениям. Уточнить знания о движении транспорта, используя макет.
	Целевая прогулка «Правила для пешеходов»	Закрепить знания о правилах передвижения пешеходов по улице и дороге. Прежде, чем перейти улицу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи прямо дорогу. Познакомить с понятиями «пешеход», «переход».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций и фотоснимков с различными видами переходов.	Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу, по светофору.
	Игры на внимание «Поезд», «Трамвай», «Улица».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	

	Игры со строительным материалом. Использовать пластины с изображением переходов.	Развивать конструктивные способности детей. Способствовать практической отработке навыков перехода улицы.
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Наш помощник - светофор»	Уточнить знания о светофоре, его работе (красном и зеленом сигналах). Познакомить со значением желтого сигнала, закрепить правила перехода улицы.
	Целевая прогулка «Переход»	Продолжить знакомить детей с переходом.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игра «У нас в гостях»	Закрепить знания о правилах поведения на улице.
	Просмотр мультфильма «Светофор»	Формировать представления детей о назначении светофора, его сигналов. Способствовать развитию интереса детей к правилам дорожного движения.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Мы водители» использование атрибутов: руль, светофор.	Упражнять детей в выполнении правил дорожного движения, согласованности действий водителя и работы светофора.
Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки», «Улица».	Закрепить правила перехода улицы.	
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Улицы города»	Закрепить правила перехода улицы.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за проезжающим транспортом	Продолжить знакомить детей с различными видами транспорта.
	Работа с обучающим макетом «Улица города»	Закреплять имеющиеся знания о переходе улицы.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Закрепить знания о переходе улицы.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Творческая игра «Автобус»	Продолжать учить детей передавать игровые действия: водитель ведет	

		автобус, соблюдая правила дорожного движения, люди едут на работу и т.п.
	Игры на прогулке «Найди свой цвет», «Поезд».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за грузовым транспортом	Продолжать знакомить детей с основными частями грузового автомобиля.
	Наблюдение за машинами особого назначения (скорая помощь, пожарная).	Познакомить детей с отличительными особенностями машин особого назначения, их предназначением.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Творческая игра «Скорая помощь»	Продолжать учить детей отражать игровые действия: скорая помощь спешит на помощь больным людям, все уступают ей дорогу, врач приезжает на дом к больному.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Закрепить виды транспорта. Формировать понятие «пассажирский транспорт».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за машинами особого назначения	Продолжить знакомить детей с отличительными особенностями машин особого назначения.
	Показ диафильма «Красный цвет – дороги нет!»	Закрепить назначение сигналов светофора..
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Уважайте светофор»	Уяснить взаимосвязь между сигналами светофора, действиями пешехода и водителей. Закрепить правила поведения на улице.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Внимание - светофор»	Закреплять назначение сигналов светофора.
	В книжном уголке – рассматривание иллюстрации с изображением улиц	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры на площадке по дорожному движению	Закрепить знания об одностороннем и двустороннем движении, о дороге,

	«Автобус», «Скорая помощь»	тротуаре.
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие на специальной площадке для изучения правил дорожного движения.	Уточнить представления о тротуаре, приездной части, одностороннем и двустороннем движении.
	Занятие в автогородке «Топтыжка - переход»	Расширить представления детей о видах переходов.
	Занятие «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить назначение сигналов светофора. Упражнять в правилах перехода улицы.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение произведений Н. Северный «Три чудесных света»	Уточнить знания детей о назначении светофора.
	Рассматривание плакатов «Дошкольникам – о правилах дорожного движения»	Способствовать формированию устойчивых знаний о правилах безопасного поведения на улицах города.
	Конструирование светофора из бросового материала	Закрепить последовательность сигналов светофора. Развивать умение детей работать с клеем.
	Оформление фотостендов на участке «Мы - пешеходы»	Совершенствовать знания правил поведения для пешеходов.
	Дидактические игры «Чебурашка - пешеход»	Закрепить все имеющиеся знания у детей в автогородке.
	Праздник «Мы юные пешеходы»	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игры со строительным материалом на участке	Расширять представления детей о видах городского транспорта..	

К концу учебного года дети средней группы должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди».
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте и на улице;
- знать где можно переходить проезжую часть.

Работа с родителями

Октябрь	Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД, рассказ о соблюдении правил уличного движения, о причинах детского дорожно-транспортного травматизма, демонстрация используемых в работе с детьми макетов, схем, пособий.
	Оформление родительского уголка «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют»
Январь	Оформление папки-передвижки «Родителям о детском дорожном травматизме»
Февраль	Беседы с родителями об успехах детей в освоении правил дорожного движения.
Март	Групповое родительское собрание «Внимание! Дети на дороге»
Апрель	Консультация с родителями на тему «Правильное поведение на улице – залог безопасности движения пешеходов».
Май	Индивидуальные беседы с родителями « О важности примеров взрослых», «О соблюдении правил поведения на улице».
Июнь-август	Изготовление макетов из бросового материала силами родителей.

Вопросы для проверки знаний детей средней группы

1. Для чего служит дорога?
2. Для чего служит пешеходная дорожка?
3. Что такое перекресток?
4. В каких местах можно переходить дорогу?
5. Как обходить стоящий автобус?
6. Зачем нужны дорожные знаки?
7. Где нужно ожидать автобус, троллейбус, трамвай?
8. В каких местах устанавливают знак «Дети»?
9. Где нужно кататься на самокате и детском велосипеде?
10. Почему нельзя играть на улице?
11. Почему опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

**Планирование работы по ознакомлению дошкольников
с правилами дорожного движения в старшей группе**

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в старшей группе

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Место стоянки». Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару,
- идти следует по правой стороне тротуара,
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода,
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке,
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки,
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Работа с детьми

СРОКИ	ФОРМА, ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	ЗАДАЧИ
.сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие Чтение произведения М. Коршунова «Едет, спешит мальчик».	Дополнить представления детей о некоторых правилах дорожного движения.
	Целевая прогулка. Наблюдение за работой транспорта и работой водителя.	Расширение знаний детей об улице: дорога делится на две части, в городе много улиц, место пересечения улиц называется «перекресток».
	Экскурсия с детьми по улице Куйбышева	Закрепить правила дорожного движения.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание знака, обозначающего перекресток.	Познакомить детей с дорожным знаком «Перекресток». Расширять представления детей об улице, проезжей части.
	Рассматривание плакатов, изображающих улицу, перекресток.	

октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Наш город».	Закрепить знания о движении транспорта, уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по поселку.
	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.	Закрепить знания детей о перекрестке, дорожном знаке «Перекресток». Расширять представления о труде водителя.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций, изображающих составные части улицы: проезжую часть, тротуары.	Обогащать представления детей об улице, проезжей части.
	Обыгрывание знака «Перекресток» на макете	Учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Правила дорожного движения»	Закрепить правила дорожного движения.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка к пешеходному переходу	Познакомить со знаком «Пешеходный переход». Учить переходить улицу по пешеходному переходу.
	Беседа «Где и как переходить улицу?»	Уточнить представления об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, как переходить.
	Рисование «Автобус едет по улице»	Продолжать учить различать виды пассажирского транспорта. Развивать умение работать с бумагой и клеем.
	Аппликация «Троллейбус»	
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание картины «Городская площадь»	Закреплять знания об улице, ее составных частях.
	Обыгрывание знака «Пешеходный переход» на обучающем макете	Учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.
Чтение произведений И.Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалкова «Моя улица».	Дополнять представления детей о классификации видов городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в транспорте.	
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа «Поведение детей на улице»	Закрепить основные правила поведения детей на улице.

	<i>Совместная деятельность</i>	
	Коллективная аппликация «Машины на нашей улице»	Обогащать представления детей об одностороннем и двустороннем движении, видах транспорта.
	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»	Продолжать знакомить с работой регулировщика.
	Просмотр фильма «На улице игра не доводит до добра».	Совершенствовать культуру поведения на улице.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Закрепить назначение знаков «Перекресток», «Пешеходный переход».
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»	Закрепить начальное представление о работе милиционера-регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Светофор»	Уточнить знания детей о сигналах светофора.
	Рисование «Машины на нашей улице»	Обогатить представление детей о видах наземного транспорта.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций в фотокниге В. Кудрина «Зеленая волна»	Продолжать знакомить детей с работой милиционера-регулировщика.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа-занятие «Кто регулирует дорожное движение»	Закрепить знания о работе регулировщика с использованием иллюстраций.
	Прогулка к автобусной остановке	Познакомить детей со знаком «Остановка автобуса».
	Рисование «Регулировщик»	Учить отражать в рисунке отличительные особенности и атрибуты регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
		Дидактическая игра «Найди и расскажи»
	Игра «Идем в гости»	Закрепить знания правил дорожного движения.

март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие по развитию речи «Наша улица»	Развивать умение использовать личный опыт для обогащения знаний о правилах поведения на улице.
	Занятие-беседа «Когда мы пассажиры»	Закрепить понятия «пешеход», «пассажир». Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.
	Прогулка к остановке автобуса	Знакомить со знаком «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса».
	Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Закрепить знание внешнего вида дорожных знаков
	Просмотра фильма «Кто виноват?»	Формировать знание правил дорожного движения.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка к стоянке	Познакомить со знаком «Место стоянки».
	Беседа «Улица нашего города»	Уточнить правила поведения на улице, виды транспорта, правила дорожного движения.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Творческая игра «Правила дорожного движения»	Закрепить знания о работе регулировщика.
	Игра «Найди и расскажи»	Развивать умение различать дорожные знаки, объяснять их предназначение.
	Изготовление книги-ширмы «Пешеходу-малышу»	Формировать знание правил дорожного движения.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа по картине «Улица моего города»	Продолжать знакомить детей с устройством проезжей части, назначением тротуара.
	Рисование «Мы идем в детский сад»	Формировать умение детей выбирать безопасный путь следования из дома в детский сад.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Настольные игра «Мы пешеходы», «Веселые нотки».	Закрепить правила перехода улиц по пешеходному переходу. Закрепить знания детей о перекрестке.
	Игра «Светофор»	Уточнить знания детей о сигналах светофора.

	Знакомство со знаком «Телефон»	Познакомить детей со знаком «Телефон».
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа - занятие «Поведение детей на улице» Чтение сказки «Про зайку - велосипедиста»	Закрепить основные правила поведения детей на улице.
	Занятие в автогородке «Кто регулирует движение транспорта?».	Закрепить знания о работе милиционера - регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игра «Улица» на специально оборудованном участке.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел?».	Обогащать знания детей о работе милиционера – регулировщика, светофора.
	Праздник с приглашением сотрудника ГИБДД	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученные в течение года.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры детей на специально оборудованном участке.	Упражнять детей в применении полученных знаний на практике.

К концу учебного года дети старшей группы должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
 - называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Работа с родителями

Сентябрь	Изготовление совместно с родителями макета для группы «Улицы города».
Октябрь	Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД, рассказ о соблюдении правил уличного движения, о причинах детского дорожно-транспортного травматизма, демонстрация

	используемых в работе с детьми макетов, схем, пособий.
	Оформление родительского уголка в группе «О дисциплине маленьких пешеходов на улице».
Ноябрь	Внесение папки - передвижки для родителей «Внимание дети».
Январь	Консультация для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения».
Февраль	Беседы «Обучение правилам дорожного движения в семье».
Март	Групповое родительское собрание «Статистика и типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».
Май	Выставка детских работ для родителей «Транспорт нашего города».
Август	Фотостенд для родителей «Как мы обучались правилам дорожного движения в детском саду».

Вопросы для проверки знаний детей старшей группы

1. Что такое дорога?
2. Что такое тротуар?
3. Как нужно ходить по тротуару?
4. Кого называют пешеходом?
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
6. Где можно переходить улицу?
7. Для чего нужен светофор?
8. Какие бывают светофоры?
9. Почему нельзя играть около проезжей части?
10. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
11. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
12. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
13. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?
14. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?
15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте?
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?
6. Что нельзя делать в автобусе?

***Планирование работы по ознакомлению дошкольников
с правилами дорожного движения в подготовительной группе***

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в подготовительной к школе группе детского сада

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В подготовительной к школе группе необходимо решать и углублять представления о правилах дорожного движения.

С этой целью проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (справа - слева, сверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и пр). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них. Детей подготовительной группы знакомят с новыми правилами пешеходов и пассажиров.

Работа с детьми

СРОКИ	ФОРМА, ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	ЗАДАЧИ
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Улица нашего города»	Изучение улиц в районе детского сада. Обратит внимание на виды транспорта.
	Рисование «На чем люди ездят?»	Обобщать знания детей о разных видах транспорта.
	<i>Совместная деятельность</i>	

	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, фотографии, организация рассказывания по картинкам.	Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу.
	Ознакомление со схемой микрорайона	Развивать у детей способность воспринимать реальность города, находить свой дом на плане микрорайона.
	Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Вспомнить какие знаки дети знают и что каждый из них обозначает.
	Дидактическая игра «Лабиринт»	Развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Идем в гости»	Закрепить имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
	<i>Организованная деятельность</i>	
октябрь	Целевая прогулка «Моя школа»	Изучить улицы в районе школы.
	Рисование «Мама гуляет с ребенком по улице»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение произведения И.Серякова «Улица, где все спешат».	Развивать познавательный интерес детей к правилам дорожного движения.
	Просмотр кинофильма «Кто виноват?»	Способствовать предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
	Ситуативные игры на макете «Наш город»	Закрепить правила движения транспорта и пешеходов.
	Дидактическая игра «Отличник-пешеход»	Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры в автогородке	Закреплять имеющиеся знания.
	<i>Организованная деятельность</i>	
ноябрь	Беседа-занятие «Как нужно вести себя на улице?»	Обобщить основные правила поведения пешехода на улице, передвижения группой.

	Целевая прогулка «Переход улицы, перекрестка»	Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части, о группах дорожных знаков.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Просмотр диафильма «Вот так покатался»	Закреплять знания детей об опасностях, которые ждут их на улице.
	Изготовление витрины совместно с детьми «Пешеходу-малышу»	Учить применять личный опыт в совместной деятельности.
	Чтение произведений И.Серякова «Ученый дружок»	Дать представление о предназначение светофоров и их сигналов.
	Изготовление домино «Дорожные знаки»	Закрепить знание о дорожных знаках.
	Дидактическая игра «Проверь себя»	Учить детей различать дорожные знаки.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Твой путь в детский сад» (с использованием плакатов)	Закрепление элементарных правил перехода улицы.
	Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта	Воспитывать общую культуру поведения на улице.
	Занятие по обучению рассказыванию «Твой путь из дома в детский сад»	Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение произведения И. Серякова «Машина, которую работать научили»	Закрепить представления детей о машинах специального назначения.
	Дидактическая игра «Узнай и нарисуй»	Развивать зрительную память, внимание.
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия по улице Куйбышева	Закрепить представление о внешнем виде автомобиля, об элементах дороги.
	Занятие-беседа «Транспорт нашего города»	Закрепить знание о назначении различных транспортных средств, сообщение о профессии шофера.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Как учили медведя вести себя на улице?»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

	Чтение произведения В. Клименко «Кто важнее всех на улице?»	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Дидактическая игра в фотокниге «Веселые человечки»	Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия на перекресток	Закрепить на практике навыки поведения на улице пешехода и водителя.
	Беседа-занятие «Ваши верные друзья – светофор и регулировщик движения»	Обобщить знания о сигналах светофора, жестах регулировщика и сигналах автомобиля. Дать понятие «жезл регулировщика».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Изготовление с детьми макета светофора	Закрепить представления детей о светофоре, о его сигналах.
	Чтение Н. Извекова «Кто движением управляет?»	Продолжить знакомить детей с работой милиционера регулировщика.
	Внесение костюма регулировщика и его принадлежностей. Обыгрывание их.	Расширять знания детей о работе милиционера- регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Рисование светофора	Закрепить представление детей о светофоре.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Дорожные знаки и линии разметки улиц, шоссе, дорог».	Закрепление знаний о некоторых знаках, указателях и линиях разметки дорог, наиболее часто встречающихся в городе.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рисование дорожных знаков, указателей, разметки улиц.	Учить детей различать дорожные знаки.
	Просмотр диафильма «Этого могло не случиться»	Продолжать закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения.
	Чтение книги В. Кудрина «Зеленая волна».	
Викторина «Внимание! Знаки на дорогах!»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	

	Дидактическая игра «Замочная скважина»	Научить различать и понимать знаки дорожного движения. Развивать зрительную память, внимание.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия к железной дороге. Рассказ о правилах поведения на железной дороге.	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения. Познакомить со знаками «Железнодорожный переезд» со шлагбаумом и без него.
	Занятие - беседа «У железной дороги»	Закрепить правила поведения у железной дороги.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Ситуативные игры «Улица города».	Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.
	Рассказы по картинкам с изображением железнодорожных путей	Закрепить полученные знания детей.
	Просмотр фильма «Берегись поезда»	Формировать навыки безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа по картине «На загородной дороге»	Обучение правилам дорожного движения на загородной дороге.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Просмотр фильма «Случай на дороге»	Продолжать учить различать и понимать дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.
	Беседа «Прогулка за город».	Закрепление правил дорожного движения по загородной дороге.
	Чтение сказки В.Клименко «Зайка - велосипедист»	Познакомить детей с правилами движения на велосипеде.
	Дидактическая игра «Поставь знаки»	Учить детей различать следующие дорожные знаки: «железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие).
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Экскурсия по городу	Закрепление основных правил проезда в общественном транспорте, правил обхода стоящего на остановке автобуса.
	Беседа «Мы пассажиры»	Закрепление знаний полученных на экскурсии.
	<i>Совместная деятельность</i>	

Игра «Улица» на специально оборудованном участке с приглашением сотрудника ГАИ.	Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
Чтение сказки В. Клименко «Происшествие с игрушками».	Закреплять знания детей правил поведения в опасных ситуациях.
Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Закрепление знаков дорожного движения.
Праздник , посвященный правилам дорожного движения с приглашением родителей.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге, полученные в течение года.
Дидактическая игра «Всем, без исключения, о правилах движения».	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь их классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функции;
 - уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

Работа с родителями

Сентябрь	Изготовление совместно с родителями макета для группы «Наш город».
Октябрь	Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД с последующим просмотром кинофильма «Все мы пешеходы».
	Оформление родительского уголка в группе «Родителям о правилах дорожного движения».
Ноябрь	Внесение папки - передвижки для родителей «Это должны знать все».
Март	Беседа «Как ваши дети усваивают правила дорожного движения»
Апрель	Групповое родительское собрание «Причины детского травматизма».
Июнь	Праздник , посвященный правилам дорожного движения, с приглашением родителей.

Вопросы для проверки знаний детей подготовительной группы

16. Что такое дорога?

17. Что такое тротуар?
18. Как нужно ходить по тротуару?
19. Кого называют пешеходом?
20. Почему нельзя ходить по проезжей части?
21. Где можно переходить улицу?
22. Для чего нужен светофор?
23. Какие бывают светофоры?
24. Почему нельзя играть около проезжей части?
25. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
26. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
27. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
28. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?
29. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?
30. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте.

7. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
8. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?
9. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
10. Как пассажир должен вести себя в транспорте?
11. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?
12. Что нельзя делать в автобусе?

*План-конспект беседы
«Улица - не место для игр»
в подготовительной группе*

Цель: Обобщение и расширение знаний детей основных правил поведения на улице.
Материал: Плакаты по правилам безопасного поведения детей улице.
Ход беседы:

Почему взрослые всегда говорят детям, что улица - это не место для игр? Попробуем в этом разобраться.

Дети поочередно знакомятся с плакатами: рассматривают, комментируют; домысливают, что может произойти; совместно с воспитателем выводят правило.

Например,

Запрещено играть на проезжей части, а также вблизи дорог.

Запрещено кататься с гор вблизи дороги.

Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

Запрещается выскакивать на проезжую часть и бросать на нее разные предметы.

Не советуем гулять с собаками вблизи проезжей части.

Запрещено ездить на велосипедах по проезжей части улицы детям в возрасте до 14 лет.

Воспитатель комментирует содержание плакатов стихами.

Горки классные у нас –
 Мчусь я с горки - высший класс!
 В это время на дороге
 Показался «СуперМАЗ».
 Я лечу, и он летит,
 Я кричу, и он гудит,
 Если встретимся в полете,
 Кто в сраженьи победит?

Догонял Серега Вовку –
 Потерял одну кроссовку,
 Хорошо, что этот «ЗИЛ»!
 Вовремя затормозил.
 Мы помчались за мячом,
 Все нам было нипочем...
 Только кончилось все плохо –
 Не для нас одних причем.

Стоит кошке появиться,

Например, из-за угла,
Сразу Джек за нею мчится,
Напрямую, как стрела.
Я бы правила учить
Всех собак заставила,
Чтоб могли котов ловить,
Соблюдая правила.

Футбол - хорошая игра.
На стадионе детвора.
Хоккей - игра на льду зимой,
Но не играй на мостовой!

В конце беседы педагог задает детям вопрос:
Так правы ли родители, когда запрещают вам играть около дорог?

Домашнее задание:

Вместе с родителями обговорить и зарисовать безопасные места для игр во дворе дома и вокруг него.

*Конспект комплексного занятия
«Рассматривание грузового автомобиля»
в младшей группе*

Цель: воспитание чувства коллективизма, учит ориентироваться на сигнал, закреплять основные цвета через подвижную игру.

Задачи: познакомить с основными частями грузового автомобиля (кабина, колёса, руль, окна, кузов); Уточнить знания детей о работе шофёра, о назначении автомобилей (шофёр управляет автомобилем, грузовик перевозит грузы). Закрепить представления, полученные о грузовом автомобиле, через игру, аппликацию.

Словарная работа: грузовой автомобиль, кузов, кабина, руль, шофёр.

Подготовленность воспитателя: продумала ход занятия, написала конспект, подобрала художественное слово, подготовила необходимый материал.

Подготовленность детей: проводили наблюдение на территории детского сада за машинами, наблюдения за машинами на улице Качалова, рассматривали иллюстрации, проводились творческие игры «Шофёр», «У нас машины разные», подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», игры в игровом уголке с игрушками.

Ход занятия

Воспитатель везёт за веревочку машину- грузовик, в кузове - груз, рассказывает стихотворение:

«Шуршат по дорогам
Веселые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины.
А в кузове - важные,
Срочные грузы:
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шофёра
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна.

- Дети, как называется эта машина? (грузовая)
- Какого цвета машина? (зелёного)
- Подумайте и скажите, кто управляет машиной? (шофёр, водитель) - Как вы думаете, где сидит шофёр? (в кабине, за рулём)
- Какой формы кабина? (квадратной)
- Что везёт машина? (грузы)
- вспомните, какие грузы может возить грузовая машина? (железо, песок, цемент, изюм, арбузы).
- Где находится груз? (в кузове)
- Какой формы кузов? (прямоугольной)

- Как вы думаете, на чём едет грузовая машина? (на колесах) -Какого цвета колеса? (черного)
- Какой формы? (круглой)
- Почему вы так думаете? (они катятся)
- Покажем круглые колеса (имитация движений в воздухе руками)
- Кто ведет машину и наблюдает за дорогой? (шофёр)
- Что помогает машине передвигаться ночью? (фары) Сейчас мы будем шофёрами и споем песенку:

«В машине, в машине шофёр сидит.

Машина, машина идет, гудит...»

Дети, что-то у нас зарычал мотор, и машина остановилась. Машина сломалась, нужно её отремонтировать. Подойдите, пожалуйста, поближе к моей машине, сейчас мы её отремонтируем вместе.

АППЛИКАЦИЯ

Предлагается корпус машины дверей, колёс, фар.

-Посмотрите и скажите, что сломалось у машины? (колёса)

-Дорога не освещается, темно. Что не хватает? (фар) Наклеим фары.

Вот моя машина готова, можно ехать.

-Теперь вы, дети, отремонтируйте свои машины (дети работают).

-Молодцы, машины отремонтировали, можно ехать, все постарались. Теперь шофёру будет легко работать на новой машине.

Наденем шапочки машинок и поиграем в игру «Цветные автомобили».

Общий анализ:

«Молодцы, дети, вы сегодня хорошо потрудились, Отремонтировали машины: на них можно опять возить грузы. Вы были примерными водителями».

*Конспект занятия
«Дорожная азбука»
в подготовительной группе*

Цель: расширять представление детей о дорожном движении, о назначении дорожных знаков.

Задачи: познакомить детей с дорожными знаками: указательными, запрещающими, предписывающими и предупреждающими. Закреплять полученные знания через рисование и подвижную игру. Закреплять умение детей применять полученные знания в повседневной жизни.

Развивать память, мышление. Учить отвечать на вопросы полным предложением.

Словарная работа: указательные, предписывающие и предупреждающие.

Подготовленность воспитателя: продумала ход занятия, подобрала необходимый материал: ковёр/город-самолёт/лабиринт, дорожные знаки, художественное слово, написала конспект.

Подготовленность детей: проводились целевые прогулки на близлежащие улицы, экскурсия на улицу Рокоссовского, беседа. Использовала развивающие игры: «Волшебные знаки», «Найди дорогу до школы», «Улица города», «Перекрёсток». Проводилась сюжетно-ролевая игра «Улица».

Ход занятия

- Дети, посмотрите - это «Волшебный город». Город только что построен, и в нем много разных домов, улиц, площадей, перекрёстков, но нет дорожных знаков. Нам нужно расставить дорожные знаки. Но сначала мы должны узнать, какие есть дорожные знаки и для чего они служат.

- Ребята, посмотрите на улицу, что вы здесь видите? (это дорожные знаки)

- Верно, вы часто видите на улицах треугольные, круглые, квадратные знака. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где остановиться, где починить машину. Все знаки делятся на четыре группы: указательные, предписывающие, предупреждающие и запрещающие.

- Указательные и предписывающие знаки похожи, посмотрите и скажите чем?

(они нарисованы на голубом фоне)

- На этом знаке на голубом фоне нарисованы стрелки белого цвета. Как вы думаете, что они показывают? (как двигаться дальше)

- Может, кто-нибудь из вас знает, о чём говорит этот знак? (этот знак говорит «Поворот направо»). А вот этот: «Круговое движение»

- Подумайте, где бывает круговое движение? (на площадях)

-Поставим мы его на площади.

-Вспомните, где разрешено круговое движение в нашем городе Рыбинске?

(На привокзальной площади, перекрёстке улиц Свободы и Плеханова)

-А вот на голубом фоне - велосипед. Это что разрешено? (разрешено велосипедное движение)

-Все эти знаки - «предписывающие».

Следующая группа знаков «УКАЗАТЕЛЬНЫЕ». Может, кто-нибудь из вас знает, что они обозначают? (указывают водителям, где можно заправить машину, пообедать...)

- Этот знак вам давно знаком. О чём он говорит? Правильно, это «Пешеходный переход»

- Кто знает, какая буква на этом знаке? (буква Р)

-Что этот знак нам подсказывает? (там, где его устанавливают, разрешена стоянка транспорта)

-Представьте себе: водитель услышал, что мотор стал работать с перебоями, и он заволновался: «Неужели сломалась», но увидел этот знак и успокоился. Подумайте и скажите, почему он успокоился? (этот знак подсказывает, что рядом пункт «Техобслуживания», где можно отремонтировать машину)

-Послушайте, случилась беда. Мальчик побежал к реке и сломал ногу, отец повёз его и всё время смотрел по сторонам. Что он хотел увидеть? Найди знак «Пункт медицинской помощи»

-А сейчас посмотрим на эти знаки. Они называются «ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ», «ЗАПРЕЩАЮЩИЕ».

Посмотрите, какие яркие знаки, потому что красный цвет сразу бросается в глаза. Этот цвет сразу предупреждает об опасности. Знаки называются «ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ». Подумайте, о чём предупреждает первый знак (пересечение с трамвайной линией)

На этом знаке нарисованы дети. Как вы думаете, почему? (знак предупреждает водителей, что в этом месте возможно появление детей).

Запомните, где устанавливается этот знак: около детского сада, школы, интернатов - там живут дети.

-Внутри этого знака нарисована корова, что это значит? (это значит, что на дороге может появиться животное)

-А эти знаки «ЗАПРЕЩАЮЩИЕ». Название говорит само за себя. Вы видите перечёркнутый велосипед, как вы думаете, что это значит? (это значит, кататься на велосипеде в этом месте нельзя)

-Подумайте, а если перечёркнута фигура человека? (движение пешеходов запрещено)

Посмотрите на картинки, подумайте и скажите, какие дорожные знаки нужны.

ЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

«Не поверил знаку Дима, он прошёлся гордо мимо.

Вдруг пошла машина юзом, дело кончилось конфузом».

«Не шумите музыканты, даже если вы таланты,
Тут сигналить не годиться,
Рядом школа и больница».

«Горе, горе и не снится,
Он по скользким листьям мчится...

Знак повешен не напрасно:
«Осторожно, здесь опасно!».

«Можно ехать мне и Феде
Тут лишь на велосипеде»
«Хорошо, что не купили

Мамы нам автомобили».

Молодцы, сразу узнали, о каких знаках идёт речь. Послушайте стихотворение:

«Всем, кому нужны колёса, передайте наш привет,
 Пусть у нас сначала спросят, можно ехать или нет?
 Мы поможем, мы расскажем, уважайте каждый знак.
 Чтоб машины не спешили, шёл спокойно пешеход,
 Помогать мы им решили, мы дежури́м круглый год.
 Самый малый знак дорожный, он стоит не просто так:
 Будьте очень осторожны, уважайте каждый знак!»

- Ребята, сейчас мы нарисуем улицу, и на ней в нужных местах правильно расставьте дорожные знаки, а затем по своим рисункам расскажите, почему поставили тот или иной знак.

Рассказы детей по своим рисункам.

Подведение итога занятия.

Конспект занятия
«Знакомство с правилами дорожного движения»
в старшей группе

Цель: расширить представление детей о правилах поведения на улицах города, уточнить назначение островка безопасности, светофора, пешеходного перехода.

Задачи:

- Учить ориентироваться на сигналы светофора (красный, жёлтый, зелёный).
- Закреплять полученные знания через рисование, подвижную игру.
- Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в повседневной жизни.

Словарная работа: перекрёсток, улица, пешеход, пешеходный переход, светофор, тротуар, дорожные знаки и т.д.

- Развивать мышление.
- Учить отвечать на вопросы полными, сложными предложениями.

- Продолжать учить детей на рисунке изображать улицу и транспорт. *Подготовленность воспитателя*
 Продумала ход занятия, подобрала необходимый материал, написала художественное слово. *Подготовленность детей*
 Проводилась целевая прогулка на близлежащие улицы, экскурсия к перекрёстку, беседа. Использовались развивающие игры, игры-лабиринты: «Улица города», «Перекрёсток», «Найди дорогу до столовой».

Ход занятия

- Дети, скажите, как называется наш город? (Анжеро-Судженск)

- Какие улицы города вы знаете?

- По улицам города непрерывно движется транспорт. Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны знать и соблюдать правила дорожного движения: и водители автомобилей и автобусов, и велосипедисты, и мотоциклисты, и пешеходы.

Дети, вам иногда приходится переходить улицу с одной стороны на другую сторону, когда идёте в детский сад?

Подойдём к макету «Перекрёсток» (можно провести занятие за пределами участка)

«Делаем, ребята, предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители».

- Дети, что изображено на макете? (улица)

- На какие две части делится улица? (на проезжую часть и тротуар)

- Для чего нужен тротуар? (по тротуару ходят люди)

- Для чего нужна проезжая часть улицы? (по проезжей части ездят машины)

- Как вы думаете, как должны вести себя пешеходы на тротуаре? (не выходить на проезжую часть, не играть и не выбегать на дорогу, не кататься на велосипедах, так как по тротуару ходят пешеходы, и вы им будете мешать).

- Подумайте и скажите, можно играть на проезжей части улицы? (нет).

- Почему? (можно попасть под машину)

- Где же можно играть? (в парке, сквере, во дворе)

«На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти,

Можно бегать без оглядки

Во дворе и на площадке».

- Подумайте, что помогает пешеходам перейти дорогу? (светофор, дорожные знаки, пешеходный переход, островок безопасности)

-Как обозначен переход? Что он вам напоминает? (зебру)

- Этот переход сделан так, чтобы все видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта его издали заметили и заранее снизили скорость.

-Какой знак устанавливается в местах перехода? (пешеходный переход)

-Как вы думаете, что он показывает? (где можно переходить улицу)

РАССМАТРИВАНИЕ ЗНАКА

-Ребята, а если нет светофора или знака «зебра», можно переходить улицу, например, здесь? (указать перекрёсток без дополнительных обозначений).

- На перекрёстках, где нет светофора, без указателей или других обозначений, следует переходить улицу по линии тротуара. Вот так (показать)

-Подумайте, а можно ли переходить улицу здесь? (показать на часть улицы, где нет перекрестка, обозначений светофора) Ответы детей.

-Правильно, переходить улицу там, где не обозначен переход или нет перекрёстка, ни в коем случае нельзя. Здесь машины быстро едут. А если кто-нибудь выйдет на дорогу и автомобиль не успеет остановиться, то сойдёт пешехода. Ведь водитель думает, что все пешеходы, взрослые и дети, знают правила и переходят только там, где разрешено, а здесь он не ждёт появления человека.

Сейчас Чебурашка попробует перейти улицу. Посмотрим, кто сумеет это правильно сделать (воспитатель следит, правильно ли это делают дети)

-Подумайте и скажите как нужно правильно переходить улицу? (улицу нужно переходить спокойно, шагом, ни в коем случае не перебегать, так как можно споткнуться и упасть)

-Какое движение на улице? (двухстороннее)

-Почему вы так решили? (по середине улицы проведена линия разметки)

-Как нужно правильно перейти улицу? (прежде, чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна - нет транспорта, затем, дойдя до середины улицы, посмотреть направо - нет ли машин, только поле этого можно переходить на другую сторону)

-Ребята, когда переходите улицу, нужно держаться крепко за руку мамы или папы и переходить улицу только с ними.

-Для чего нужен островок безопасности? (если не успели перейти дорогу, можно остановиться на нём и переждать движущийся транспорт, а когда загорится зелёный свет светофора, идти дальше, посмотрев направо)

-Какие огни светофора вы знаете? (красный, жёлтый, зелёный)

-Что означает красный свет? (стой!)

-О чём говорит жёлтый свет? (жди).

-А зелёный? (проходи)

«Если свет зажегся красный,

Значит двигаться опасно.

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»
 «Желтый свет предупрежденье
 Жди сигнала для движенья».

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПЕШЕХОДЫ И МАШИНЫ»

- Сейчас мы с вами нарисуем «Улицу города».

Дети, сегодня мы с вами познакомились с правилами дорожного движения.

Не забывайте их, и тогда с вами ничего не случится на улицах города.

«Водный транспорт» подготовительная группа

Цель: Совершенствование представлений детей о видах транспорта его истории возникновения, и правилах безопасного движения на дорогах и воде.

Образовательные задачи: Учить классифицировать транспорт по видам. Расширить знания о правилах безопасного движения по воде, земле.

Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Расширять словарь детей словами: плот, лодка, весельные корабли, буй, мель, вереница.

Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать сообща, договариваться, учитывать мнение другого и стремление выполнять правила безопасного поведения.

Материал Дидактическая игра «Разложи по группам», мольберт, альбом иллюстраций «Корабли», музыкальное сопровождение, панно-карта, декорации (сеть, бочки, рыбки и др.), макет реки, модели кораблей, мост.

Предварительная работа Рассматривание иллюстраций альбома «Корабли», конструирование плота, кораблей, рисование транспорта, чтение художественных произведений С.Сахарова «Плывут по морям корабли», беседа о водном транспорте.

Ход занятия

Педагог: Вспомним, какие виды транспорта мы знаем?

Для чего нужен транспорт? Я хочу предложить вам задание «Разложи по группам».

Мы выделили наземный и воздушный транспорт. Какого вида транспорта не хватает?

Остановимся подробнее на водном транспорте.

Появляется старый капитан.

Капитан: Приветствую вас, молодежь, рассаживайтесь поудобнее.

Давно я, старый капитан, мечтал встретиться с вами на суше. А ведь когда -то и я был таким же юным, как вы, и уже тогда мечтал о воде и дальних берегах. Посмотрите, ведь большая часть планеты состоит из океанов и морей, озер и рек, поэтому людям всегда был необходим не только наземный.

но и водный транспорт. Сначала люди передвигались только по рекам. Они заметили, что бревна не тонут. Но верхом на бревне плыть неудобно: легко перевернуться, да и ноги в воде. Догадались соединить несколько бревен вместе и получился плот - первое средство передвижения по воде.

Потом середину бревна стали выжигать или выдалбливать, концы заостряли, появилась лодка.

Но на лодке невозможно покорять моря и океаны - появились весельные корабли, которыми управляли гребцы. С появлением парусных кораблей моряки пустились в дальние плавания. Тяжелым был труд на парусных кораблях. При каждом изменении ветра одни паруса нужно было поднимать, другие - убирать. А если ветер пропал совсем, корабли теряли ход и становились игрушкой морских течений. И вот 200 лет назад в море появился корабль, окутанный черным дымом. Встречные корабли спешили ему на помощь. Но оказалось, что это не пожар. Дымила топка паровой машины. Начался век пароходов. Пароходы не зависели от ветра и шли в любую погоду. Но для паровой машины требовалось очень много угля. Сейчас на кораблях ставят дизельные моторы, которые работают на жидком топливе - мазуте. И называются они теплоходами. Какие вы знаете виды теплоходов? / военные, пассажирские, грузовые/

Физкультминутка «Перетягивание каната»

Капитан уходит

Педагог: Трудно быть капитаном, надо быть сильным, смелым, решительным, грамотным, ответственным. Мы с вами были кораблестроителями, своими руками построили разные суда.

У нас есть красивая река. Дадим ей название.

Возьмите корабли и спустите их на воду. «Большому кораблю - большое плавание» /ставят корабли на макет/

Миша, в какую сторону поплывет твой корабль? /вниз по реке/, Оля, а у тебя куда поплывет корабль? /вверх по реке/

Посмотрите, корабли на нашей реке стоят беспорядочно, а на реке, как на дороге, есть свои правила, которые необходимо знать.

На реке есть стоп сигнал.

Я видела, как он мигал,

И знает рулевой теперь-

Здесь глубина, а дальше мель.

Есть буи, они помогают определить капитану самое глубокое место реки -русло, по которому должен двигаться корабль. Буи бывают разного цвета. На нашей реке установим красные и черные буи. Красные указывают правый берег реки, черные - левый берег, но за ним может быть мель. /Педагог расставляет буи/ Капитаны, исправим ситуацию на реке. Как вы думаете, корабли могут обгонять друг друга?

Правильно, корабли идут вереницей друг за другом. На пути у Мишиного корабля мост.

У меня есть знак: один - красный сигнал, другой - зеленый. Под каким пролетом поведешь свой корабль? /показывает/

Оказывается, на воде не такие правила как на дороге: красный сигнал показывает: именно здесь должен пройти корабль. Он говорит о том, что и глубина реки и высота пролета моста разрешает пройти кораблю. Зеленый сигнал - запрещает.

Сегодня, мы говорили о разных видах транспорта, вы много нового узнали о водном транспорте и правилах движения судов по реке.

Правила движения есть везде - на дороге и на воде.

Конспект итогового занятия по обучению дошкольников правилам безопасного движения на дорогах в подготовительной группе

Задачи:

- Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города.
- Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
- Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей.
- Активизировать речь детей названиями спецтранспорта.
- Воспитывать умение работать сообща, договариваться, учитывать мнение другого и стремление выполнять правила безопасного поведения.

Материал:

Эмблемы, дорожные знаки, разрезные картинки «Ракета», «Машина», конверты с заданиями, картинки транспорта, иллюстрации с изображением транспорта, светофор, макеты, фонограмма.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций альбома «Транспорт», изготовление разных видов транспорта, рисование транспорта, чтение художественных произведений, беседа о транспорте, разучивание загадок.

Ход занятия

Под веселую музыку В. Шаинского «Вместе весело шагать» дети входят в зал.

Ведущая: «Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень важном - правилах дорожного движения и культуре поведения на дорогах. Очень скоро наши воспитанники попрощаются с детским садом и пойдут в школу.

Чтобы это счастливое событие в каждой семье не омрачилось

несчастливым случаем на дороге, взрослые и дети должны не только знать правила, но и строго их соблюдать.

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем,

Вот она, азбука, - над головой:
 Знаки навешаны вдоль мостовой!
 Азбукой улиц, проспектов, дорог
 Город дает нам все время урок.
 Азбуку города помни всегда,
 Чтоб не случилась с тобою беда!

Действительно, нужно очень хорошо знать правила поведения на дорогах города, но еще важнее - помнить о них и всегда выполнять.
 Сегодня мы с вами проведем игру «Знатоки правил дорожного движения».

/Звучит музыка/

В игре участвуют две команды: «Светофорчик» и «Зебра». Следить и оценивать результаты будет жюри.

Начнем игру с приветствия команд.

Команда **«Зебра»**.

Мы команде «Светофорчик»
 Шлем свой пламенный привет.
 И от всей души желаем
 Дать им правильный ответ.
 Знать правила движения –
 Большое достижение.

Команда **«Светофорчик»**.

С вами мы сразимся,
 Но просто не сдадимся,
 Будем правила движенья
 Выполнять без возраженья.
 Пусть вам и нам сопутствует удача,
 Стать грамотными пешеходами –
 Вот наша задача.

Ведущая: Команды поприветствовали друг друга. Можно начинать игру. Желаю вам успеха!

I «Разминка» Первым заданием в нашей игре будут вопросы к каждой команде, у меня на столе лежат конверты с вопросами, которые прислали ваши болельщики.

Вопросы к команде «Светофорчик»:

1. Что нужно сделать, если загорелся желтый свет, а вы не успели перейти дорогу?
2. Как нужно обходить автобус? Почему?

Вопросы к команде «Зебра»:

1. Можно ли переходить дорогу там, где нет перехода?
2. Почему опасно выходить на проезжую часть улицы из-за стоящего транспорта?

Ведущая: А теперь мы узнаем, как наши гости знают правила дорожного движения. Каждая команда будет задавать вопросы нашим гостям.

II «Вопрос - ответ»

1. Часть дороги, по которой движется транспорт? (мостовая)
2. Звучащий инструмент работника ГИБДД? (свисток)
3. Часть дороги, по которой идут пешеходы? (тротуар)
4. Молчащий инструмент работника ГИБДД? (жезл)

III Эстафета «Собери картинку»

(Команды должны быстро правильно выложить на полу картинки) «Ракета» «Машина»

IV Вопросы зрителей (загадки)

1. Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес,
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит... (автомобиль).
2. Дом по улице идет,
На работу нас везет,
Не на курьих, тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(автобус)
3. Этот знак такого рода –
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте, (пешеходный переход)

4. Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку,
Говорим спасибо знаку.

(пункт питания)

V. Ведущая:

По обочине дороги,
Как солдатики стоят.
И мы строго выполняем
Все, что нам они велят.
(дорожные знаки)

Эстафета «Дорожные знаки»:

Команда «Светофорчик» выбирает знаки - запрещающие.

Команда «Зебра» выбирает знаки - предупреждающие.

VI. Игра «Сигналы светофоров»

(Участвуют обе команды. На зеленый сигнал знатоки шагают на месте, на желтый - хлопают в ладоши, на красный - стоят.)

VII. Удивительный вагон!

Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(троллейбус)

Эстафета «Виды транспорта»

(Дети из каждой команды по одному подбегают к столу, берут картинку с транспортом и возвращаются на место).

Команда «Светофорчик» выбирает картинки с изображением общественного транспорта.

Команда «Зебра» выбирает картинки с изображением специального транспорта.

VIII. Расставь знаки (макеты). Следующее задание будет немного посложнее. Каждой команде будут выданы макеты и различные дорожные знаки. Ваша задача - правильно расставить эти знаки на макете. Желаю вам удачи!

Ведущая: Пока жюри подводит итоги, мы с вами поиграем в игру «Запрещается - разрешается» Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «разрешается» или «запрещается»

- Идти толпой по тротуару ...,
- Перебегать улицу на красный свет...,
- Переходить улицу на красный свет светофора...,
- Уступать место старшим в общественном транспорте...,
- Обходить автобус спереди...,
- Играть возле проезжей части...,
- Обходить троллейбус сзади... .

Ведущая: Этот интересный и веселый праздник подошел к концу. Все участники очень старались, какими бы не были результаты. Главное, что все вы растете грамотными и внимательными пешеходами на дорогах города. Спасибо всем.

А сейчас предоставляется слово жюри.

Развлечение «Путешествие в волшебный город»

Программные задачи

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
 - Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения (где идут пешеходы, где едут машины, где переходят дорогу пешеходы, работа светофора), о видах транспорта.
 - Развивать умение собирать машины из частей, отражать своё умение в своих работах.
 - Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
2. Продолжать учить детей чётко выражать словами доступные им понятия о правилах безопасного движения на улице, чётко, выразительно читать стихи, определять звуки машин на слух.
3. Воспитывать уважение к профессии водителя (работа трудная и ответственная).
4. Закреплять движение детей под музыку.

Ход занятия

Дети входят под бодрую музыку в зал, где их встречает милиционер-регулировщик.

Регулировщик: Здравствуйте, дети, вы узнали меня? Кто я? (ответы)

Сегодня мы отправляемся с вами в сказочное путешествие в Волшебный город к малышам, познакомимся с жителями, посмотрим, знают ли они правила уличного движения, а если не знают, то научим их. Поехали на голубом автобусе. (Звучит песня «Автобус голубой» дети топающим шагом продвигаются и поют)

Регулировщик: Приехали. Посмотрите - ворота города закрыты, а на воротах загадки. Вы должны их отгадать, и тогда ворота откроются, (читает загадки) -Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход? Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Регулировщик: Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора? (дети молчат)

Регулировщик: Знает кто, что красный свет, это значит хода нет? Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Регулировщик: Я вижу, что вы разбираетесь в правилах дорожного движения, и город перед вами открывает свои ворота (звучит музыка). Вот и сказочный цветочный город.

В городе много разных домов, одни дома низкие, другие высокие. В одних домах люди работают, в других - отдыхают, много улиц, площадей, перекрёстков, но нет дорожных знаков, их нужно расставить.

ДЕТИ РАССТАВЛЯЮТ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ.

Регулировщик: Теперь можно провести машины по улицам города, не нарушая правил уличного движения (дети проводят машины)

Регулировщик: Город уснул, спит, но в городе остались шумы, давайте послушаем, о чём говорят шумы транспорта (фонограмма)

Регулировщик: Но вот город проснулся, и в нём началось движение. По дорогам помчались машины, водители внимательно смотрят за работой светофоров, читают дорожные знаки и следят за указанием милиционера-регулировщика.

Слышится голос: Мой весёлый звонкий мяч...(слышен звук аварии)

Регулировщик: Кажется авария.

Входит Незнайка.

Незнайка:

Я по улице бежал, в разноцветный мяч играл,

Вдруг какой-то самосвал на дороге помешал!

Мяч попал под колесо, лопнул, хлопнул, вот и всё!

Регулировщик:

На проезжей части, дети, не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке.

А через улицу тебе поможет пройти светофор.

Незнайка: А зачем у него разные огоньки?

Регулировщик: Об этом тебе расскажут наши дети.

Ребёнок: Чтоб тебе путь пройти опасный,

Горит и днём и ночью

Зелёный, жёлтый, красный.

2ребенок: Наш домик - светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

3ребенок: Самый строгий - красный свет.
Если он горит - стоп!
Путь для всех закрыт!

4ребенок: Чтоб спокойно пошел ты, слушай наш совет:
Жди, увидишь скоро жёлтый в середине свет!

5ребенок: А за ним зеленый свет вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!»

Исполняется песня «Светофор».

Регулировщик: А теперь, Незнайка, вот тебе автомобиль. Теперь ты знаешь правила уличного движения и постарайся их выполнять, смотри обязательно на работу светофора.

Игра «Цветные автомобили».

Звучит фонограмма звукового сигнала скорой помощи. Приехал доктор Айболит.

Доктор Айболит: Здравствуйте, дети!
Правила движения все без исключения,
Знать должны зверушки, барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Зайчиха (несет зайку): Ай, ай, ай, мой зайчик попал под трамвай.
Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвай.
Он бежал по дорожке, и ему перерезало ножки.
И теперь он больной и хромой, маленький зайчик мой.

Айболит: Не беда, подавайте-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки, и он опять побежит по дорожке.

Регулировщик: И доктор пришил ему ножки, и зайка прыгает снова,
С ним и Зайчиха-мать тоже пошла танцевать,
И смеется она и кричит.

Зайчиха: Ой, спасибо тебе, Айболит!
Ритмическая гимнастика «Автомобили».

Регулировщик: Часто за городом встречаются неровные, ухабистые дороги. Мы их называем «крутые виражи» (показ иллюстраций).
Машинам приходится с трудом их преодолевать.

Развивающая игра «Крутые виражи». Перед игрой имитация движений в воздухе руками. Рисование мелком на полу дороги (предлагается лист бумаги в виде дороги каждому ребенку). Музыкальное сопровождение. Дети садятся на стулья.

Регулировщик: Дети, кто ведёт машину? (шофёр)

Работа шофёра очень трудная и ответственная. Чтобы не было на дорогах аварий, машины приходится часто ремонтировать.

Шофёр не любит долго спать,
Чуть свет встает шофёр,
К своей работе он спешит,
Чтоб завести мотор.

Регулировщик: Работа шофёра трудна и сложна, но очень уж всем она нужна (показывает иллюстрации машин. Дети называют).

Машины сломались, их нужно отремонтировать.

Развивающая игра «Собери машину из частей».

Ребёнок: Шуршат по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам машины, машины,

А в кузове разные ценные грузы: цемент и железо, изюм и арбузы.

Под музыку входит старуха Шапокляк.

Шапокляк: Я сегодня, ребята, так спешила, прошу извиненья, что немного запоздала, но зато приготовила такие вопросы! Ха, ха!

- Скажите, пожалуйста, где ходят пешеходы? (по тротуару).

- Где пешеходы должны переходить улицу? (по пешеходному переходу)

- Как он обозначен на дороге? (белыми поперечными линиями)

- Что помогает водителям и пешеходам на улице? (дорожные знаки, светофор, милиционер, регулировщик)

- А, если дорога широкая, и не успеешь перейти её всю, а только половину дороги?

- Как переходить дорогу, вы знаете, а где кататься на велосипеде - не знаете?

- А по дороге можно кататься? (нет)

- Регулировщик: Правил дорожных на свете не мало,

Все бы их выучить вам не мешало.

Но основное из правил движения

Знать нужно каждому без исключения:

На мостовой не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться.

Шапокляк: Как хорошо, что вы всё знаете. Молодцы! А теперь покатаемся на велосипедах и самокатах. Соблюдайте все правила уличного движения.

Игротека

Дидактические игры (старший возраст)

Игра «Знакомьтесь - улица» (усложнение)

Цель: Расширять представление детей об улице.

Закреплять название видов машин.

Развивать мышление, внимание, память.

Игра «Найди свою улицу» (усложнение)

Цель: Учить ориентироваться по плану улицы, соблюдать правила дорожного движения.

Развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность.

Игра «Наша улица» (усложнение)

Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях города.

Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.

Игра «Волшебные знаки» (усложнение) *Цель:* Знакомить с дорожными знаками.

Развивать память, внимание, мышление.

Игра «Угадай, какой знак» (усложнение) *Цель:* Учить различать дорожные знаки.

Закреплять знания о правилах дорожного движения.

Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Игра: «Найди и расскажи» (усложнение).

Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, уметь находить знак по значению.

Развивать память, мышление, внимание.

Игра «Палочка, выручалочка»

Цель: Закреплять знание детей о светофоре и о правилах поведения школьников на проезжей части дороги и тротуаре.

Развивать мышление, память, ориентировку в пространстве.

Игра «Домино» (знаки)

Цель: Продолжать знакомить с видами пассажирского транспорта, с правилами поведения пассажиров при посадке и выходе из транспорта.

Развивать внимание, мышление, сообразительность.

Воспитывать культуру поведения пассажиров.

Игра «Транспорт» (усложнение)

Цель: Продолжать знакомить с видами пассажирского транспорта, с правилами поведения пассажиров при посадке и выходе из транспорта. Развивать внимание, мышление, сообразительность. Воспитывать культуру поведения пассажиров.

Игра «Внимание - дорога» (усложнение)

Цель: Расширять знание о видах транспорта, о правилах поведения пассажиров в транспорте.

Развивать внимание, мышление, сообразительность.

Воспитывать нравственные качества, культуру поведения пассажиров в транспорте.

Игра: «Мы пассажиры» (усложнение)

Цель: Продолжать знакомить детей с видами транспорта. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Развивать мышление, внимание, сообразительность, нравственные качества.

Дидактические игры (младший возраст)

Игра «У нас машины разные» (с усложнением)

Цель: Расширять и закреплять знания детей о транспорте, о назначении различных видов транспорта.

Развивать память, мышление.

Игра: «Какой машины не стало» (усложнение)

Цель: Закреплять знания детей о транспорте. Развивать мышление, внимание.

Игра «Собери машину из частей» (усложнение)

Цель: Продолжать закреплять знание детей о транспорте.

Развивать восприятие величины, умение концентрировать внимание, умение составлять из частей целое.

Игра: «Светофор» (усложнение)

Цель: Пополнить представление детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Развивать мышление, внимание, память.

Игра «Выложи огни светофора» (усложнение)

Цель: Научить детей запоминать и выкладывать последовательно огни светофора.

Закрепление основных цветов.

Развивать мышление, внимание, память, сообразительность.

Игра «Собери светофор из частей» (усложнение)

Цель: Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Развивать целостное восприятие, мышление, внимание.

Игра «Составь картинку»

Цель: Уточнить знания детей о назначении машин (пожарная машина тушит пожары, автобус везёт пассажиров, скорая возит больных и т.д.) Закреплять понятие о частях машин.

Развивать логическое мышление, умение концентрировать внимание, связную речь.

Игра «Найди дорогу»

Цель: Продолжать знакомить с видами транспорта, закреплять сигналы светофора.

Развивать умение концентрировать внимание, связную речь, самоконтроль, логическое мышление.

Игра «Как можно, а как нельзя»

Цель: Закрепление правил дорожного движения на улицах города. Развивать мышление, сообразительность.

Подвижные игры на прогулке для старшего и среднего дошкольного возраста

«Воробушки и автомобиль»

Цель:

Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. *Ход:*

Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками - крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

«Поезд»

Цель:

Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Ход:

Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый - паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок - и поезд начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции»

дети постепенно замедляют движение - поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой поляне. По сигналу дети снова собираются в колонну - и поезд начинает двигаться.

«Автобус»

Цель:

Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

Ход:

3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т.е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это автобус. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три флажка: желтый, зеленый, красный. Он объясняет детям, что автобус движется на зеленый сигнал, на желтый замедляет ход, а на красный - останавливается. Воспитатель поднимает зеленый флажок - и автобус едет: дети бегут по краям зала (площадки). Если воспитатель поднимает желтый или красный флажок, автобус замедляет ход и останавливается.

«Найди свой цвет»

Цель:

Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Ход:

Воспитатель раздает детям флажки трех - четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах комнаты, возле флагов определенных цветов. После слов воспитателя: «Идите гулять» дети расходятся по площадке или комнате в разные стороны. Когда воспитатель скажет «Найди свой цвет», дети собираются у флага соответствующего цвета.

«Цветные автомобили»

Цель:

Учить детей действовать по сигналу быстро, ориентироваться в пространстве, упражнять в беге в разных направлениях.

Ход:

Дети размещаются по краю зала, они - автомобили. Каждому дают цветной круг - руль (плоский обруч малого диаметра или кружки из картона). Воспитатель в центре зала, в руках у него три цветных флажка. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие круг этого цвета, разбегаются по залу в любом направлении. Они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета - бегут по залу другие дети и т.д. Педагог может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда выезжают все автомобили. Воспитатель может не поднимать флажки, а просто сказать: «Выезжают синие автомобили, красные автомобили возвращаются в гараж» и т.д.

«Светофор»

Игра проводится на участке детского сада. Обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик /светофор/ с красным кругом на спине и груди и зеленым на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходному переходу, а светофор поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если светофор поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине и ждать зеленого сигнала. Эту же игру можно провести, заменив «светофор» регулировщиком. Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

Командные игры на прогулке для детей старшего дошкольного возраста

«Перейди улицу»

У ведущего два кружка на ножке. Первый - с одной стороны красного цвета, с другой - желтого цвета. Второй - желтый и зеленый. Все игроки делятся на две команды. На земле (в зале) проводятся две параллельные линии на расстоянии 7-10 шагов. Это «улица». Играющие выстраиваются друг против друга за чертой. Условия игры. Когда ведущий делает взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным - шаг назад, желтым - остаются на месте. Ведущий по-разному чередует цвета. Те, кто ошибаются, выбывают из игры. Побеждает команда, игрок которой первым «перейдет улицу».

«Найди свою пару»

Материал:

Дорожные знаки в двух экземплярах каждый.

Каждый ребенок получает по одному дорожному знаку. Под бубен или легкую музыку дети движутся по площадке. На сигнал «В пары!» дети должны быстро и правильно найти пару своего дорожного знака.

«Красный, желтый, зеленый»

Дети стоят в кругу, ведущий с мячом - в центре круга.

Правила игры: ведущий кидает мяч поочередно каждому игроку. На слово ведущего - «красный», ребенок должен присесть, «желтый» - остаться стоять, «зеленый» - быстро откинуть мяч ведущему.

Нарушивший правила выбывает из игры.

«Перекресток»

Ведущий встает в центр круга - это светофор. Дети делятся на две группы - пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт.

Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

«Ловкий пешеход»

В игре участвуют две команды.

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти - значит на ходу попасть мячом в зеленый глазок светофора. Попал в красный - выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

Материал: Два планшета с изображениями светофоров, два резиновых или пластмассовых мяча.

Словесная игра - наблюдение «Что такое грузовик?»

Программное содержание

Познакомить детей с основными частями грузового автомобиля. Продолжить формирование внимательного отношения к слову. Учить детей думать, искать ответ на вопрос: «Почему так назвали?»

Оборудование

Настоящий грузовик или иллюстрация с настоящим грузовиком.

Ход: Много автомашин ездит по нашим улицам. А какая из них самая сильная? Правильно, грузовик. Вот стоит грузовик, давайте подойдем к нему и посмотрим, как он устроен. Это - грузовик. Почему его так назвали? Да, он перевозит грузы. У грузовика есть руль, мотор, тормоза. Зачем? Воспитатель обобщает и уточняет сказанное: «Вот кабина. Зачем она? Ночью шофер включает фары. Они освещают дорогу. Это ветровое стекло. Почему его так назвали? Это бензобак. Зачем он? Когда идет дождь, шофер включает дворники. А теперь вы можете сказать, почему эти щеточки так называются? За каждый правильный ответ ребята получают фишку. Тот, кто получит наибольшее количество фишек, получает право быть шофером в следующей игре «Поехали».

Игра-соревнование «кто самый внимательный?»

Задачи:

- Формировать навыки произвольного внимания, учить детей анализировать простейшие постройки, сделанные из кубиков.
- Закреплять представления о цвете, форме предметов.

Учить рассказывать о тех изменениях, которые они заметили в наблюдаемом.

Оборудование: макет улицы, где из кубиков сделаны дома, на проезжей части расположены грузовики, на тротуарах - фигурки людей.

Ход: воспитатель объясняет задачи и правила игры «Уличная угадай-ка»

В течение одной минуты вы внимательно рассматриваете, что и как расположено на нашей улице. Затем кто-то из вас должен отвернуться, а в это время ребята что-нибудь изменяют на ней.

Воспитатель начинает первым. По окончании выбирается самый внимательный ребенок, ему вручается медаль с надписью «Самый внимательный».

Памятка для воспитателей

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Каждый воспитатель должен хорошо знать Правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, держась правой стороны.
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, на дороге по левому краю дороги - навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, обозначенным линиями или указателями "пешеходный переход", а на перекрестке с необозначенными переходами - по линии тротуаров.
4. Прежде чем сойти на проезжую часть, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущимся транспортным средствам, выходить с тротуара на проезжую часть, не видя обстановки на улице. Такую осторожность следует соблюдать при обходе транспорта, стоящего вблизи тротуара.
6. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика /когда он повернулся к вам боком/.
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около крутого поворота.
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару не более чем по два в ряд. Дети идут, взявшись за руки. Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками. Если сопровождающий один, он должен, в основном, находиться сзади группы, чтобы постоянно видеть детей. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом и заднем ветровом стекле иметь опознавательный знак "Дети". Категорически запрещается перевозить детей дошкольного возраста на грузовых автомашинах. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть хорошо подготовлен, исправен, чист и обязательно накануне выезда должен пройти проверку в Госавтоинспекции. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу. Водитель автобуса должен трогаться с места только с разрешения заведующей детским садом.

Необходимо предупредить водителя, чтобы он начал движение автобуса плавно и вел его крайне осторожно: не производил в пути обгонов, резких поворотов, торможений, не ехал на большой скорости. Заведующая детским садом, воспитатели должны лично убедиться, что двери и все окна закрыты.

Работа с родителями
Беседа с родителями младшей группы
«Зачем можно наблюдать во время прогулки»

С каждым годом на улицах нашего города растёт число автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклистов. Все мы привыкли к быстрому движению. Мы с вами должны стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека. К этому же мы должны приучать всех малышей. Уже с этого возраста мы должны приучать детей выполнять правила поведения на улице. Ведь именно недисциплинированность детей на улице приводит к несчастным случаям.

Какую же помощь могут оказать родители? Оказывается, очень немалую! Зачастую можно видеть родителей, гуляющих с детьми на улице, если так можно выразиться, бесцельно. А как много можно узнать на каждой прогулке! Сколько можно полезного показать малышу. Многие скажут, что их сын или дочь ещё малы, чтоб знакомить их с правилами дорожного движения. Нет! Вы ошибаетесь. Уже сейчас надо давать детям хотя бы элементарные правила поведения на улице и наблюдать с детьми за движением транспорта на дороге.

Какие же знания вы можете дать детям?

- Попросите ребёнка показать, где дорога, где тротуар. Спросите, где ходят пешеходы, а где ездят машины? Можно ли идти по дороге там, где захочется? Почему?
- Понаблюдайте с ребёнком за тем, как автомобили движутся по дороге и какие (грузовые, легковые, автобусы).
- Подойдите с ребёнком к светофору и спросите, что он знает о нём? Если ребёнок не знает, расскажите ему о переходе. Перейдите улицу вместе с ребёнком в положенном месте и дайте ему возможность увидеть, для чего нужен светофор.
- Пойдите с ребёнком на остановке автобуса или троллейбуса: покажите, где и как входят и выходят пассажиры в салон машины.

Расскажите, что на остановке нельзя бегать, иначе можно попасть под автомобиль.

Не опускайте малейшей возможности поговорить с ребёнком о правилах поведения на улице! Если вы нам окажете такую помощь, то уже в конце года ребёнок будет знать многое!

А как часто можно видеть таких родителей, которые вместе с ребёнком перебегают улицу в неполюженном месте! Понимают ли они, какой опасности подвергают жизнь ребёнка, свою жизнь, жизнь водителя? Чаще всего - нет! Так задумайтесь же нам тем, что прежде чем дать знания ребёнку, следует самим знать и соблюдать правила движения.

Консультация для родителей младшей группы

«Воспитание пешехода с детства»

Перед нами, взрослыми, стоит важная задача: ознакомление малышей с пока ещё элементарными правилами поведения на улице. В этом возрасте играет большую роль Вы, родители, и Вам прежде всего надо знать в совершенстве правила дорожного движения, уметь ими пользоваться, чтобы впоследствии обучать своих детей. Надо всегда знать, что любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребенка. Большинство дорожно-транспортных происшествий, в результате которых страдают дети, происходит из-за низкой пешеходной дисциплины, и, как ни странно, в присутствии родителей. Незнание элементарных правил поведения приводит порой к непоправимой беде. Чтобы этого не случилось, вы должны выработать у детей правильную реакцию в различных дорожных ситуациях. Взрослые должны знать много. Не только дорожные знаки, не только правила перехода через улицы, перекрестки, не только марки машин, но и в повседневной жизни, работе с детьми, разбирая различные дорожные ситуации, уметь развивать у них логическое мышление.

С детьми 3-4 лет мы проводим работу по расширению представлений об окружающей жизни, формированию ориентировки в пространстве, учим детей понимать и употреблять такие понятия, как слева, справа, вверху, внизу, близко, далеко.

Вы же вполне можете организовать и постоянно направлять познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Вы можете знакомить детей с дорогой, тротуаром, некоторыми видами транспорта, что автомобилем управляет шофёр, он осторожно ведёт машину. Так в игровой ситуации вы можете дать детям знания о том, что на дороге идёт оживленное движение: мальчики ведут автомобили, девочки с куклами выходят на прогулку, но гуляют только по тротуару. При каждом удобном случае вы можете закреплять знания о видах транспорта и частях автомобиля (кузов, кабина, мотор, окна, колёса). Вы можете понаблюдать за светофором, поговорить с ними о его роли, познакомить со значением каждого цвета.

Нельзя забывать и о том, что чем выразительнее речь взрослого, тем дети будут лучше запоминать и прочнее усваивать то, о чём вы будете ему сообщать. Таким образом, вы можете во многом нам помочь в ознакомлении детей с элементарными правилами дорожной безопасности.

Консультация для родителей младшей группы «Правила перевозки детей в колясках и на санках»

Часто можно наблюдать, как родители, бабушки и дедушки катают малышей или везут их в детские сады на санках, в колясках. Из-за незнания правил дорожного движения они порой двигаются вдоль мостовой в близком соседстве с транспортом и тем самым подвергают детей и себя опасности. Нельзя забывать, что в данном случае особенно надо соблюдать правила дорожного движения. Мама спешат на работу и не остерегаются приближающегося транспорта при перевозке детей через дорогу. А ведь

машины при торможении, особенно на скользкой дороге, могут приблизиться к коляске или санкам, толкнуть их, опрокинуть их, совершить наезд.

Будьте внимательны при переходе улицы, не создавайте помех транспорту. Санки и коляски следует везти ближе к жилым домам по тротуару. Нужно выбирать более безопасные маршруты. Например, родителям можно возить детей не по улице Герцена, где опасные для детей переходы, а по улице Радищева, где меньше транспорта.

Ваша предусмотрительность необходима и тогда, когда дети пытаются сами везти санки или коляску через дорогу. Не разрешайте этого делать ни в коем случае, т.к. последствия могут быть чреваты. Не оставляйте коляску без присмотра, она может покатиться под уклон и выехать на проезжую часть с тротуара.

Иногда можно наблюдать, как Сашу М. папа возит на мотоцикле. На мотоциклах детей дошкольного возраста можно перевозить только в коляске мотоцикла при условии, что у ребёнка тоже будет шлем и в коляске будет с ним находиться взрослый пассажир.

Соблюдайте меры предосторожности! Вы, родители, должны стать первыми помощниками воспитателя в деле обучения детей правилам дорожного движения, от которых зависит жизнь и здоровье ваших детей.

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОУ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дорога и дети

Каждый взрослый человек должен помнить, что он обязан заботиться о правильном воспитании детей. Это требование содержится в Конституции РФ. Имеются в виду не только собственные дети, но дети вообще.

Личный положительный пример поведения на дороге имеет решающее значение, закрепляя знания дорожных правил, полученных в школе или детском саду. Пример отрицательный «стирает» эти знания, и новое поколение шагает в жизнь по красному сигналу, не сделав шага в своем культурном развитии.

Однако нередко можно видеть малолетних детей на оживленных улицах одних, выпущенных гулять без присмотра. Их родители заслуживают осуждения, и они должны почувствовать его. Ваш ребенок выходит на прогулку с группой детсада. Уверены ли вы, что воспитатель обучен правилам безопасного сопровождения детской группы? Поинтересуйтесь тактично этим вопросом, и, если надо, позаботьтесь, чтобы такое обучение было проведено.

Дети уезжают в пионерский лагерь на автобусе. А прошел ли этот автобус специальный техосмотр, и что представляет собой водитель —не новичок ли он, достаточно ли опытен и положителен по характеристике?

Ваш сын вырос, ему 13 лет, и он все настойчивее просит и даже требует велосипед, настоящий, «взрослый» велосипед и, если не вы, то бабушка однажды вкатит в квартиру предмет мечтаний вашего чада. Очень ответственный момент. Знаете ли вы, что только во дворе, но ни в коем случае не по дороге можно кататься на велосипеде до 14 лет?

А если знаете, то откуда они берутся на улицах и проспектах, эти малолетние лихачи, едва достающие ногами до педалей? Ведь среди них встречаются и шестилетки!

Если у иного взрослого настолько притуплено чувство дорожной опасности, что он без всякой боязни отпускает от себя трехлетнего ребенка, бодро шагающего в десяти шагах от отца по пешеходному переходу, то какого отношения к дороге и транспорту можно ждать от самих детей?

Детям необходимо напомнить об опасных моментах:

- дети в группе более склонны к шалостям, чем в одиночку;
- катание с гор вблизи дороги недопустимо;
- детей до 7 лет на улице нужно держать за руку и т. д.

Очень многие взрослые люди не могут избавиться от привычки переходить проезжую часть где и как заблагорассудится. Одни не осознают в должной степени опасности и намеренно пренебрегают дорожными законами, другие по незнанию правил и недостатку самостоятельности следуют за первыми.

Первым мы рекомендуем ознакомиться с мерами административного воздействия за нарушение правил. Тем, кто нарушает правила по недостатку знаний, можно повторить прописные, однако не всеми усвоенные истины.

- Не переходите дорогу, когда приближающийся транспорт находится на расстоянии менее 50 метров;
- Не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта или других объектов, закрывающих обзор;
- Не обходите трамвай сзади;
- Не всегда следует слепо руководствоваться привычными формулами, так как при определенных условиях они иногда оказываются ложными.

«Безопасен переход только по зеленому сигналу светофора». Если нет специального пешеходного светофора, а есть только один общий, это верное утверждение. При наличии же такового основной светофор следует считать транспортным, и его зеленый сигнал ни в коем случае не разрешает перехода: ориентируйтесь только на пешеходный.

«Начиная переход, посмотрите налево, а дойдя до середины проезжей части—направо». Это правило действует только на дороге с двусторонним движением. Там, где движение организовано в одном направлении, нужно ориентироваться по движению транспорта и при переходе смотреть только в одну сторону.

«Автобус обходите сзади». Правильно, но лишь в том случае, если в обоих направлениях имеется две или больше полос движения. Если для каждого направления имеется только по одной полосе, то и сзади автобус обходить нельзя, так как вы рискуете попасть под транспорт встречного направления. В этом случае нужно подождать, когда автобус отойдет от остановки и откроет вам обзор в обе стороны.

Как видите, кроме заученных правил, на дороге есть и другие варианты правил, в которых надо уметь вовремя сориентироваться.

Как показывает анализ несчастных случаев, чаще всего от дорожно-транспортных происшествий страдают дети в возрасте от 7 до 14 лет.

Подавляющее большинство пострадавших детей - пешеходы. Более двух третей всех дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей. В 9 случаях из 10 дети своевременно не заметили опасную для себя машину и не принимали ее в расчет. В тех случаях, когда дети своевременно заметили машину, они неверно определили ее скорость или направление движения.

Наиболее часто встречающимися случаями нарушения среди детей-пешеходов являются: переход перед близко идущим транспортом, неожиданный выход из-за транспорта, деревьев и т.д., переход в неустановленном месте.

Дети плохо умеют наблюдать, ориентироваться в обстановке улицы, оценивать и предвидеть опасность. Поэтому необходимо учить детей не только соблюдению правил дорожного движения, но с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться.

Однако любые меры не дадут желаемого результата, если к поведению: детей на дорогах будут безразлично относиться взрослые.

Ведь основной способ формирования у детей навыков поведения -наблюдение, подражание поведению взрослых.

Личный пример взрослых может сделать очень многое, не только тогда, когда вы идете по городу со своими детьми, но и когда вы один, ведь чужие дети тоже смотрят на вас и перенимают вашу манеру перебежать улицу в неразрешенном месте, не замечать красного светофора, перелезть через ограждения.

Находясь с ребенком на улице, на проезжей части, не спешите и не бегите, переходите улицу всегда размеренным шагом, иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить себе безопасность.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.

Никогда не переходите улицу на красный или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.

Переходите улицу только по пешеходным дорожкам или на перекрестках по линиям тротуаров.

Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идти нужно строго поперек дороги.

Если вы приучите ребенка переходить дорогу, где придется, никакая школа будет не в силах его переучить.

Из автобуса, троллейбуса, такси, трамвая старайтесь выходить впереди ребенка. В противном случае ребенок может упасть или выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть. Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении остановки на улицах: показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые готовы поворачивать, которые едут с большой скоростью, которые нужно пропустить, которые вы заметили издали. Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин - если ребенок это заметит, значит он обучается на вашем примере. Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым к его попытке вырваться из рук родителей. Не посылайте ребенка переходить улицу впереди себя, так как в этом случае он пойдет, не глядя по сторонам.

Учите ребенка смотреть

У ребенка должен быть навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, поворотом головы осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма!

Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, школа, знакомые, родные или когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить машину.

Посмотреть налево, направо при переходе улицы, иногда даже несколько раз, так как обстановка на улице может измениться.

Иногда ребенок на улице смотрит, не замечая машину. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность

Чаще показывайте ребенку с тротуара стоящий автомобиль, автобус и внезапно выезжающую из-за него попутную или встречную автомашину. Неправильный прогноз: за предметом, закрывающим обзор обстановки, ничего не может быть - формируется у ребенка в первые годы жизни в квартире. Перенесенный на улицу, он смертельно опасен. И поэтому ребенок должен привыкнуть, увидеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть её.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте, находясь на тротуаре, чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Формирование навыков наблюдения и предвидения опасности у детей - длительный процесс, и для этой цели, желательно использовать путь с ребенком в ясли и детский сад, а также первые недели посещения ребенком школы. Целесообразно, чтобы первые несколько дней родители сопровождали ребенка в школу и встречали его, "отработали" безопасное движение ребенка на этом постоянном маршруте.

Обращайте внимание ребенка на обманчивость и опасность пустынных улиц. На улицах, по которым редко ходят машины, дети часто устраивают игры рядом с проезжей частью или на ней; не увидев машин и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят на проезжую часть, не осмотрев её, интуитивно предполагая, что улица пуста.

Пустынные улицы с редким движением машин не менее опасны, чем оживленные!

Родителям, у детей которых имеются значительные отклонения зрения от нормы, необходимо учитывать, что наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется. Такому ребенку надо внушать быть более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния до машины, у него также слабо "боковое" зрение, поэтому он может не заметить машину, приближающуюся сбоку.

Товарищи родители!

Многие из вас имеют в личном пользовании мотоциклы, автомашины. Не забывайте при маневрировании транспортом, при трогании с места убедиться, что вблизи нет любопытствующих детей. С малых лет детей, особенно мальчиков, покоряет техника. И мы, взрослые, поощряем это увлечение.

Помните:

- на велосипедах по дорогам разрешается ездить ребятам не моложе 14 лет;

- на мотоциклах - не моложе 16 лет и только после того, как дети будут обучены правилам дорожного движения. Ключ от гаража для автомобиля или мотоцикла не должен попасть в руки несовершеннолетних.

Товарищи родители!

Бывая на улице, посмотрите вокруг себя, может быть кому-то нужна ваша помощь; переводите через дорогу остановившегося в растерянности мальчишку или девчонку, сделайте замечание, уведите с проезжей части играющих или забывшихся шалунов. Дети - это наше с вами будущее, нельзя делить их на своих и чужих. Ваша помощь, помощь водителей - профессионалов, дружинников ГАИ очень нужна школе: провести беседу по правилам дорожного движения, изготовить действующие макеты светофора, дорожные знаки, помочь в создании при школе отрядов юных инспекторов движения, активизировать работу этих отрядов, помочь в пропаганде Правил дорожного движения среди учащихся.

Только так можно привить детям навыки правильного поведения на улице, сохранить им здоровье и жизнь.

Памятка для родителей

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны.
- Там, где нет тротуаров (обычно), ходить нужно по краю проезжей части, на дорогах - по левому краю дороги - навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.
- Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходным переходам, обозначенным линиями или указателями "Пешеходный переход", а на перекрестках с необозначенными пег г - по линиям тротуаров.
- Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: посмотрите налево, дойдя середины улицы - направо.
- Запрещается пересекать путь движущимся вблизи транспортным средствам, выходить из-за них на проезжую часть, не видя обстановку на улице. Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспорта, стоящего вблизи тротуаров.
- В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к вам боком).
- В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт.
- Организованные группы людей могут двигаться колонной по правой стороне улицы не более чем в 4 ряда. Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а с наступлением темноты и в тумане - с зажженными фонарями, впереди - белого цвета, сзади - красного.
- Группами детей разрешается водить только по тротуару или по обочине дороги не более чем в два ряда и только днем.
- Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать правила дорожного движения, а также устраивать игры на улицах.
- Не позволяйте детям кататься на велосипедах по проезжей части улиц и на тротуарах.
- Переходя улицу, не выпускайте руки ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без надзора.

Будьте для детей примером в соблюдении правил дорожного движения!

Не нарушайте правила дорожного движения!

С каждым годом растет и хорошеет наш город. Много в нем широки красивых улиц. На улицах города большой поток транспорта. По этим же улицам ходят и пешеходы. Среди них, конечно же, и дети. Ребенка интересует и все на ней происходящее. Часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни, ситуации. Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении.

Родители должны знать, что:

- ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых, Пример старших в выработке у ребенка стойкой привычки, как вести себя в соответствии с правилами дорожного движения, -главный фактор воспитания и дисциплинированного поведения на улице;
- наезды транспортных средств происходят в момент перехода ребенка с родителями проезжей части улицы. Именно родители нарушают правила перехода (идут в неустановленном месте, на запрещенный сигнал светофора, перед близко идущим транспортом и т.п.)
- большое число происшествий происходит по вине родителей, когда дети, вырвавшись из их рук, оказываются перед близко движущимся транспортом;
- при переходе дороги с ребенком следует крепко держать его за руку;
- обучение детей правилам дорожного движения должно быть наглядным и проходить в естественных условиях. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т.п.;
- ребенок - дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт;
- большую ответственность несут родители, купив ему велосипед или самокат. Ребенок должен усвоить, что кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках, площадках. Помните! Ребенок учится законам поведения на улице, берет пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

ПРЕДВИДЕТЬ + НАУЧИТЬ = УБЕРЕЧЬ

■ Основным источником опасности для человека является незнание им особенностей окружающей природы, населяющих ее обитателей, негативных последствий его деятельности. Не менее опасно для человека переоценивать или недооценивать свои физиологические и социальные возможности. Уважение к природе, себе и окружающим даст большую гарантию обеспечить вашу безопасность и безопасность вашего ребенка.

Для того чтобы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он сам чувствовал себя уверенно на улице, советуем вам:

- Напоминайте основные правила дорожного движения своему ребенку каждый день.
- Учите его ориентироваться на дороге в любых дорожных ситуациях.
- Учите его быть осторожным и внимательным на улицах и дорогах, никогда не перебежать дорогу перед близко идущим транспортом в неустановленном месте.
- Никогда в присутствии ребенка сами не нарушайте правила дорожного движения.
- Никогда не оставляйте ребенка одного на улице в многолюдном месте, а Не разрешайте ему уезжать на велосипеде со двора.
- Научите пользоваться телефоном, пусть он знает номер службы спасения 01.
- Дети должны знать свое полное имя, фамилию, адрес, номер телефона, телефон соседей или близких людей.
- Нельзя забывать об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения, может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Рекомендации родителям младших дошкольников

(журнал «Старший воспитатель» № 8, 2008 год)

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для это— создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя, переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шофер; (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться зг руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет - движенья нет. А зеленый говорит: "Проходите, путь открыт!"

Рекомендации родителям старших дошкольников

- Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном. На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться. Переходить дорогу полагается только шагом. Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, руки. Входить в транспорт и выходить из него можно, стоит. Играть можно только во дворе.